



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC FOLLONICA 1

GRIC827009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FOLLONICA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **000** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 61** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 66** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 67** Aspetti generali
- 68** Modello organizzativo
- 70** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 71** Reti e Convenzioni attivate
- 74** Piano di formazione del personale docente
- 77** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni e' generalmente medio - alto .

Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo.

In generale si registra una scarsa partecipazione costruttiva dei genitori alla vita della scuola anche in situazioni socialmente tranquille.

Inoltre e' presente un numero consistente di famiglie straniere prevalentemente: rumene, albanesi, marocchine, ucraine generalmente inserite ormai da alcuni anni. La non completa assimilazione linguistica produce qualche difficoltà sotto il profilo degli apprendimenti.

Sono presenti alcuni studenti la cui famiglia ha problemi di giustizia.

Si evidenzia anche un flusso migratorio che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e che modifica in parte la composizione originaria delle classi.

Di converso si deve rilevare in molti casi un forte interesse delle famiglie al successo scolastico e formativo dei propri figli con un supporto allo svolgimento dei compiti.

Si percepisce inoltre una generale fiducia verso l'istituzione scolastica.

Il territorio si mostra ricco di Associazioni culturali, sportive, di volontariato e caritative con cui la scuola ha all'attivo i seguenti accordi di rete e collaborazioni: - Protocollo d'Intesa con il Coordinamento delle opere caritative follonichesi e caritas diocesana - Convenzione con Associazione sportiva rugby, - Convenzione con Associazione sportiva pallamano - Convenzione con Associazione sportiva basket - Collaborazioni con Circolo LaAv, Biblioteca comunale, Coop Toscana - Lazio, Real Giallu e Commissione pari opportunità - Collaborazione con Azienda Elettromar -



Collaborazione con CPIA - Accordi di rete con scuole del territorio per singoli progetti

Le scuole dell'IC Follonica 1 presentano una struttura generalmente adeguata in relazione alle barriere architettoniche. Solo due scuole sono su più piani di cui una dotata di servo scala, mentre tutte presentano scivolo per disabili di accesso al piano terreno. Vengono effettuate regolarmente prove di evacuazione ed il raggiungimento del luogo sicuro avviene nei tempi corretti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le situazioni di fragilità sono gestite dalla scuola in collaborazione con le famiglie attivando tavoli di confronto e azioni condivise con le associazioni ed i servizi del territorio con particolare riferimento a quelli forniti dall'Amministrazione comunale, dall'ASL, dalle associazioni di volontariato, dalle associazioni culturali e dagli specialisti. La scuola dispone di risorse specialistiche per fornire occasioni di ascolto ed accoglienza, nonché di prima alfabetizzazione.

Vincoli:

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni è generalmente medio - alto. Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo. Si evidenzia anche un flusso migratorio anche di stranieri che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e non solo e che modifica in parte la composizione originaria delle classi. In generale si registra una partecipazione selettiva dei genitori alla vita della scuola anche in situazioni socialmente tranquille.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le situazioni di fragilità sono gestite dalla scuola in collaborazione con le famiglie attivando tavoli di confronto e azioni condivise con le associazioni ed i servizi del territorio con particolare riferimento a quelli forniti dall'Amministrazione comunale, dall'ASL, dalle associazioni di volontariato, dalle associazioni culturali e dagli specialisti. La scuola dispone di risorse specialistiche per fornire occasioni di ascolto ed accoglienza, nonché di prima alfabetizzazione. Per favorire le famiglie dove lavorano entrambi i genitori sul territorio comunale sussiste un servizio di scuolabus. È attivo un servizio di prescuola, nonché per l'infanzia prevede un prolungamento fino alle 17.00

Vincoli:



Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo. Si evidenzia un flusso migratorio anche di stranieri che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e non solo e che modifica in parte la composizione originaria delle classi. In molte famiglie lavorano entrambi i genitori soprattutto in periodi di maggior afflusso turistico

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

favoriti dai finanziamenti PON per il cablaggio e per la fornitura di digital board tutti i plessi dell'Istituto sono attualmente forniti di connessione in fibra ottica e rete wireless. Con altri finanziamenti sono stati anche acquistati dispositivi tecnologici per la robotica e gli STEM in generale configurabili come facilitatori per l'apprendimento. Questa azione è coerente con quanto previsto come obiettivi di miglioramento nei precedenti documenti.

Vincoli:

L'edilizia del nostro istituto è caratterizzata da edifici realizzati prevalentemente tra gli anni '60 ed '80. In un caso l'edificio risale agli inizi del '900. Queste strutture hanno un'organizzazione degli ambienti che solo in parte ha potuto essere adattata alle esigenze di sicurezza e didattiche recenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente ed il DSGA sono residenti nel Comune e presenti da più di 5 anni con incarico effettivo. Corpo docente piuttosto stabile, soprattutto nella secondaria di 1°, ciò favorisce la continuità. E' in corso un ricambio generazionale. L'ampliamento degli strumenti tecnologici e la volontà di misurarsi con metodologie didattiche innovative hanno offerto opportunità di crescita professionale sfruttata soprattutto dai più giovani, ma in qualche misura anche dai meno giovani.

Vincoli:

Personale ATA presente da più di 5 anni inferiore alla media provinciale con frequente ricambio. Personale docente di età mediamente elevata con una certa refrattarietà all'aggiornamento ed all'uso delle opportunità offerte dalla tecnologia.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC FOLLONICA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC827009
Indirizzo	VIA GORIZIA 11 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Telefono	056655342
Email	GRIC827009@istruzione.it
Pec	gric827009@pec.istruzione.it

Plessi

VIA MARCHE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA827016
Indirizzo	VIA MARCHE Q.RE CASSARELLO 58022 FOLLONICA

CAMPI ALTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA827027
Indirizzo	QUARTIERE CAMPI ALTI LOC.CAMPI ALTI 58022 FOLLONICA

"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82701B
Indirizzo	VIA PALERMO Q.RE SENZUNO - FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	94

"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82702C
Indirizzo	VIA CIMAROSA FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	10
Totale Alunni	188

"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82703D
Indirizzo	VIA CAVOUR, 10 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM82701A
Indirizzo	VIA GORIZIA 11 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	11
Totale Alunni	225



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	3
	Musica	2
Biblioteche	Classica	5
	di classe	11
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

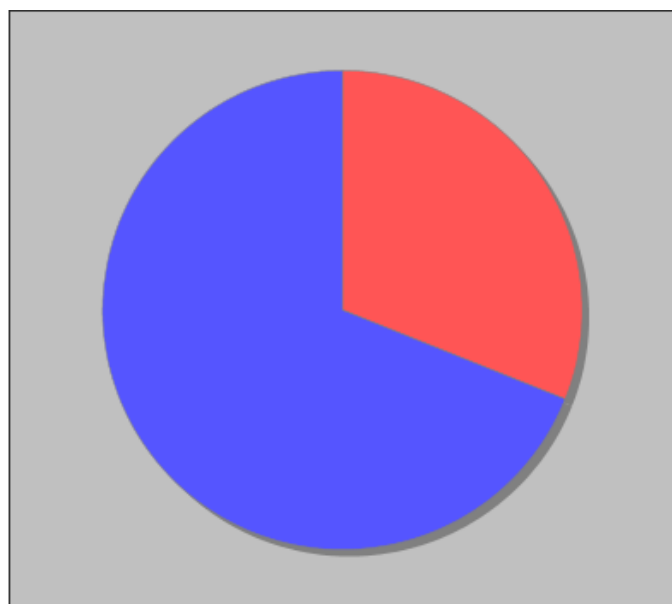


Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	22

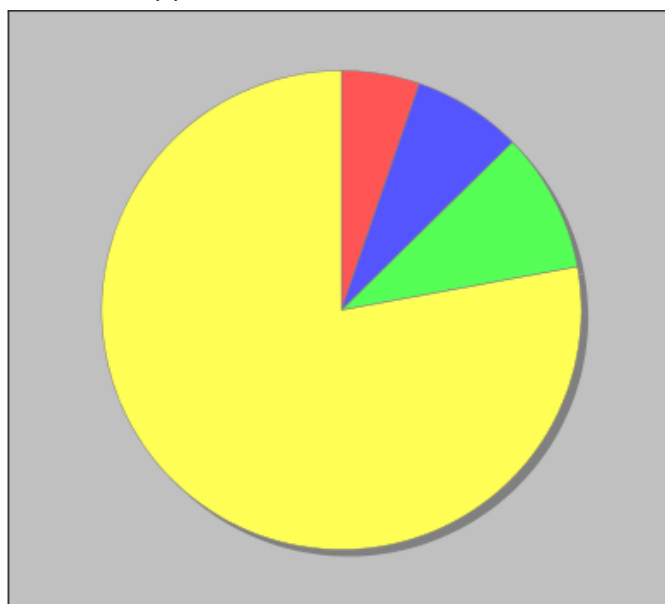
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 41
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 91

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 74



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra istituzione scolastica si pone come finalità principali:

- il diritto all'apprendimento, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola promuove le azioni volte a favorire in ogni alunno la scoperta ed il potenziamento delle proprie attitudini e capacità per garantire loro pari opportunità considerando principi fondamentali l'accoglienza, l'intercultura e l'integrazione. Si impegna a favorire competenze e conoscenze qualificate, utili alla prosecuzione del percorso formativo nelle scuole di secondo grado.
- la continuità del percorso formativo: perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base. Vengono organizzate attività che accompagnino gli alunni nel passaggio tra i vari ordini, è in atto inoltre un processo di armonizzazione fra i percorsi per il perseguimento delle competenze previste a fine ciclo.
- l'esperienza musicale come scuola di vita: l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, di espressione e comunicazione. La presenza di una sezione ad indirizzo musicale nella secondaria permette di avere competenze professionali utili alla proposizioni di esperienze musicali significative dall'infanzia fino alla secondaria.

Gli Obiettivi formativi prioritari possono essere così sintetizzati:

- Conquista dell'autonomia - comprendere le regole della vita scolastica - rispettare i docenti, il personale scolastico, i compagni - rispetto degli ambienti e del materiale scolastico
- Maturazione dell'identità - favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore - educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà - educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali.
- Promozione della qualità della vita: - promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente - favorire



la conoscenza delle proprie attitudini - affrontare le tematiche inerenti all'educazione alla convivenza civile.

- Sviluppo delle competenze: - favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche e critiche). - potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana e nelle L2.

Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

L'efficacia educativa si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell'alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di comunicazione: - partecipazione dei genitori agli organi collegiali - colloqui periodici: frequenti ricevimenti individuali e generali.

La presenza di uno sportello di counseling con un counselor specializzato è un importante punto di riferimento per famiglie ed alunni e fornisce supporto ai docenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4) potenziamento competenze computazionali, logiche e matematiche



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sperimento, condivido, apprendo**

L'Istituto ha già intrapreso una riflessione per la costruzione di un percorso di continuità, ma ha necessità di consolidarlo orientandolo al raggiungimento delle competenze europee in particolare quelle sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

La progettazione didattica che ha come obiettivo l'acquisizione di competenze presuppone l'assegnazione di un ruolo attivo all'alunno nel processo di apprendimento. Ci si propone quindi anche di incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative da parte dei docenti e di individuare momenti di formazione per gli insegnanti per l'acquisizione di maggiori strumenti metodologici.

Per favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e che prevedano un ruolo attivo degli alunni nel processo di acquisizione delle competenze sarà necessario anche investire su ambienti di apprendimento che prevedano spazi fisici innovativi integrati con ambienti virtuali che favoriscano esperienze di condivisione, cooperazione e ricerca da parte degli alunni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'



Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

allineare i curricoli, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra i vari ordini di scuola (nel primo anno l'area letteraria, storico-geografica e linguistica) (nel secondo anno l'area matematica, scientifica e tecnologica) (nel terzo anno l'area artistico-espressiva e motoria)

○ **Ambiente di apprendimento**

favorire l'introduzione di metodologie didattiche innovative sperimentando diverse modalità di utilizzo degli spazi: aula, spazi esterni, laboratori, strumenti per spazi virtuali

prevedere nella progettazione l'utilizzo sistematico di metodologie innovative ed attive

sollecitare gli EELL all'adeguamento degli spazi per la realizzazione di ambienti



didattici innovativi

○ **Inclusione e differenziazione**

incentivare nella progettazione didattica l'uso di metodologie attive e inclusive per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno e con l'obiettivo di promuovere contesti realmente inclusivi

○ **Continuita' e orientamento**

consolidare le occasioni di scambio di informazioni sugli alunni nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro

incrementare le occasioni di realizzazione di attivita' e progetti in continuita' fra classi di diverso ordine favorendo metodologie innovative ed attive

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

mettere in atto procedure per l'acquisto di strumenti tecnologici e arredi per l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi

costituire gruppi di lavoro per la predisposizione dei documenti di valutazione e pianificazione didattica



individuare figure di sistema per coordinare l'intero lavoro triennale di elaborazione delle misure di continuita' (vedi il traguardo)

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

individuare occasioni di formazione per i docenti circa metodologie didattiche innovative e costruzione del curricolo

incrementare momenti di aggiornamento interni per la didattica della lingua inglese nei tre ordini di scuola e CLIL

Attività prevista nel percorso: costruzione di un curricolo: gli STEP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Consulenti esterni

Risultati attesi

costruzione di un curricolo per l'area letteraria, storico-geografica e linguistica (ottobre 2023) costruzione di un curricolo per l'area matematica-scientifica e tecnologica (ottobre 2024) costruzione di un curricolo per l'area artistico-espressiva e motoria (ottobre 2025)



Attività prevista nel percorso: La formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Individuare occasioni di formazione per docenti su due aspetti interconnessi: sulle metodologie didattiche innovative e sulla costruzione di un curriculum per competenze utilizzando sia risorse interne che formatori esterni (almeno una formazione ad anno scolastico)

Attività prevista nel percorso: gli ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Risultati attesi	Mettere in atto procedure per l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi : sia attraverso l'acquisto di arredi che permettano di modificare il setting didattico adattandolo alle attività da compiere sia acquistando strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento digitali ed immersivi sia, infine, realizzando laboratori per fare esperienze di



apprendimento attivo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'aspetto innovativo è rappresentato dal potenziamento della progettazione didattica per competenze che definisca un un curriculum verticale per il raggiungimento di quattro competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La progettazione per competenze presuppone l'utilizzo di metodologie didattiche innovative da favorire progettando spazi sia fisici che virtuali funzionali per l'apprendimento cooperativo

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

l'obiettivo da raggiungere è una pratica quotidiana, che raggiunga almeno il 50% del monte ore delle UDA, di esperienze di apprendimento attivo e cooperativo da parte degli studenti mediante metodologie didattiche innovative.

In quest'ottica andranno progettati i curricoli verticali e gli strumenti di valutazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Ci si propone di costituire gruppi di lavoro che allineino i curricoli, gli obiettivi di apprendimento e gli strumenti di valutazione avendo come riferimento le competenze chiave europee.



Per ciascuna annualità è prevista un'area di lavoro (letteraria, storico-geografica e linguistica nell'a.s. 2022/23, area matematica scientifica e tecnologica nell'a.s. 2023/24 e area artistico-espressiva e motoria nell'a.s. 2024/25).

Si prevedono inoltre attività formative per i docenti che accompagnino il processo di costruzione del curricolo e l'acquisizione di strumenti didattici innovativi, sia attraverso momenti di autoformazione che con il contributo di formatori esterni.

Esiste una relazione stretta fra spazio, tecnologia e pedagogia. E' fondamentale pertanto progettare ambienti di apprendimento che prevedano spazi fluidi, polivalenti e che favoriscano le relazioni, dove sia possibile integrare esperienze reali con esperienze virtuali. Ci si propone pertanto di realizzare interventi per la trasformazione di alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Esiste una relazione stretta fra spazio, tecnologia e pedagogia. E' fondamentale pertanto progettare ambienti di apprendimento che prevedano spazi fluidi, polivalenti e che favoriscano le relazioni, dove sia possibile integrare esperienze reali con esperienze virtuali. Nell'ottica di una didattica innovativa ci si propone pertanto di realizzare interventi per la trasformazione di alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento dotati, sia sotto il profilo degli arredi che della attrezzatura tecnologica, degli strumenti necessari per una didattica attiva e collaborativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto si pone l'obiettivo di potenziare, nell'ambito del curriculum, pratiche didattiche innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo, momenti di ricerca, di discussione, di riflessione.

Una riflessione pedagogica sull'innovazione didattica non può fare a meno delle connessioni con la tecnologia e con l'uso dello spazio funzionale ad una didattica non solo trasmissiva, pertanto è necessario ripensare anche gli ambienti di apprendimento intesi sia come spazi fisici che virtuali.

Bisogna prevedere arredi che favoriscano una gestione fluida degli spazi, modulabile in funzione dell'attività che si intende svolgere ed integrare gli ambienti fisici con ambienti digitali ed immersivi per esperienze virtuali ed interattive.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

VIA MARCHE GRAA827016 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì, con possibilità di prolungamento fino alle ore 17.00 tutti i giorni della settimana.

CAMPI ALTI GRAA827027 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì

GIANNI RODARI" GREE82701 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì con prolungamento il martedì (29 ore settimanali per le classi 4[^] e 5[^])

"DOMENICO CIMAROSA" GREE82702C SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì

e 27 ORE SETTIMANALI TEMPO NORMALE dal lunedì al venerdì con prolungamento il giovedì (29 ore settimanali per le classi 4[^] e 5[^])

"ITALO CALVINO" GREE82703D SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì con prolungamento il martedì e giovedì

LUCA PACIOLI GRMM82701A SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA 30 ore dal lunedì al venerdì (CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE 33 ore settimanali dal lunedì al venerdì)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Il potenziamento delle competenze in lingua inglese parte dalla scuola dell'infanzia dove attraverso il gioco, il canto, l'utilizzo di strumenti multimediali ed alcune attività in full immersion i bambini vengono avviati all'acquisizione dei primi elementi dell'inglese parlato. Nella scuola primaria, oltre alle attività curricolari si mettono in evidenza il potenziamento dell'inglese attraverso compiti di realtà utilizzando i laboratori informatico/linguistici nonché attraverso il corso a 30 ore nel plesso Calvino con l'aggiunta di un'ora di inglese rispetto a quelle curricolari, per tutto il quinquennio e con attività CLIL. E' ormai consolidata da anni l'attività di preparazione alle certificazioni linguistiche DELF (francese per le classi 2[^] e 3[^] secondaria) e Trinity (inglese per le classi 4[^] e 5[^] primaria e tutte le classi della secondaria). Obiettivi formativi e



competenze attese: potenziamento competenza di comprensione ed espressione orale nelle lingue straniere inglese e francese

COOKING TIME, school food: attività di cucina ed educazione alimentare, di conoscenza dell'ambiente e del territorio sia con lezioni teoriche che con laboratori, attuata dall'infanzia alla secondaria e con evento finale. Gli scopi di queste attività sono quelli di educare ad una corretta alimentazione, al rispetto dell'ambiente ed al potenziamento delle competenze relazionali e di apprendimento grazie alla possibilità di interconnessione con le varie discipline, favorire l'autonomia, la collaborazione e l'inclusione. Approfondire aspetti legati all'alimentazione rappresenta un'attività che può collegarsi a molteplici discipline fra cui la matematica, le scienze, l'educazione motoria, l'inglese ed il francese, l'arte e favorire l'acquisizione di competenze civiche.

TEEN'S KAOS RADIO. web radio di istituto per l'avviamento alla conoscenza delle professionalità inerenti a questo settore, per la comunicazione di contenuti elaborati dai ragazzi di tutto l'istituto. I ragazzi scelgono gli argomenti, adattano i testi in modalità consona ai tempi della radio e leggono i testi. Le risorse umane sono rappresentate da docenti di potenziamento e da esperto esterno. L'istituto ha a momento una dotazione di base sufficiente per iniziare, ci si propone l'acquisto di altro materiale occorrente. Obiettivi formativi e competenze attese L'attività favorisce l'acquisizione di modalità di comunicazione diversificate, la riflessione su temi di interesse, il recupero e l'inclusione nonché la conoscenza del mondo della radio e dei suoi linguaggi.

ATTIVITÀ SPORTIVE. Vari progetti vengono realizzati per l'ampliamento di queste attività: stretching che favola, pallamano, basket (infanzia), Sportscuola/compagni di banco (per la primaria), Gruppo sportivo studentesco e Giochi sportivi studenteschi (secondaria), anche con formatori esterni. L'attività sportiva caratterizza anche il prolungamento di apertura dell'infanzia. Obiettivi formativi e competenze attese educazione ad un corretto stile di vita ed allo sviluppo armonico del corpo

POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI grazie alla presenza di una sezione musicale ed a docenti specialisti di potenziamento vengono attivati vari progetti che potenziano questa competenza: progetto coro in 4^a e 5^a primaria, attività musicali all'infanzia, concerti di Natale e di fine anno, attività di coro, giochiamo con gli strumenti. Si segnala il plesso di Calvino che nell'offerta formativa a 30 ore prevede un'ora aggiuntiva di attività motoria, talvolta anche in modalità CLIL. Con queste attività si intende favorire la conoscenza della musica, lo studio di uno strumento musicale, il piacere del canto corale

TEATRO, SCUOLA E SOCIETÀ E DOMENICHE A TEATRO teatro, scuola e società: spettacoli teatrali su temi concordati di anno in anno con il coordinatore artistico della stagione teatrale, finanziati dall'Amministrazione comunale. Le domeniche a teatro sono spettacoli per famiglie dei bambini



dell'infanzia e primaria a pagamento con biglietto agevolato. Dall'infanzia alla secondaria alcune rappresentazioni teatrali (diversificate secondo l'età) favoriscono l'espressione corporea, la conoscenza di alcuni testi classici e l'espressione in lingua inglese. Obiettivi formativi e competenze attese Questi progetti hanno lo scopo generale di avvicinare i ragazzi al teatro sia come arte fruita che come mezzo di espressione personale. La scelta dei temi vuole inoltre favorire la riflessione critica su argomenti di attualità e contribuire alla crescita di una coscienza civica.

PROGETTI AMBIENTALI/ PROGETTO ORTO Si tratta di uscite alla scoperta dell'ambiente circostante, delle radici storiche e produttive della zona, delle caratteristiche della costa, del mare, del bosco, lezioni sul corretto smaltimento dei rifiuti. Queste attività sono realizzate in collaborazione con il Laboratorio di educazione ambientale, con l'Ufficio ambiente del Comune di Follonica, con la Lega Navale sub Follonica. Sono iniziative che si avvalgono di volontari o sono finanziate dall'Amministrazione comunale, quindi per la maggior parte gratuite a parte i costi di trasporto se necessari. Il progetto orto è attuato nella scuola primaria e consiste nella coltivazione di un orto avvalendosi della collaborazione volontaria di un nonno. Comprendono varie attività che hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente e consentono di avvicinarsi alla natura.

PROGETTI LETTURA, BIBLIOTECA, PARTECIPAZIONI A CONCORSI LETTERARI Con questi progetti si vuol favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa. Si tratta di partecipare ad iniziative come "Io leggo perché", progetto Biblioteca, partecipazione a concorsi letterari come "Il cipressino d'oro", "il salmastro junior" per il potenziamento delle competenze linguistiche e di espressione in lingua italiana, per favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa.

GIOCHI DELLA MATEMATICA L'iniziativa è attuata in collaborazione con l'Università Bocconi e consiste nella partecipazione ad una competizione, organizzata secondo una sequenza di fasi da quella di istituto fino a quella internazionale, che consiste nel risolvere quesiti di logica e di matematica. Questa attività ha come scopo il potenziamento competenze logico-matematiche

BEBRAS: questa competizione ha lo scopo di potenziare le competenze computazionali e logiche e lo sviluppo delle competenze di problem solving.

NOTA SULL'ATTIVITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEI PROGETTI VALIDA PER TUTTE LE ATTIVITÀ/PROGETTI DELL'ISTITUTO L'Istituto intende documentare i progetti con riproduzione di video e/o materiale fotografico e quindi con realizzazione di album/video ricordo agli allievi, presentazioni delle attività durante l'open day, cartelloni ad uso interno, pubblicazione sul sito. Sono previsti anche articoli di cronaca di quotidiani e servizi di TV locali relativi ad eventi di cui la Scuola è parte attiva.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD STRUMENTI ATTIVITÀ



Registro elettronico per tutte le scuole primarie e secondarie esiste già da alcuni anni e viene utilizzato quotidianamente per l'appello, segnare i compiti a casa, comunicazioni alle famiglie, prenotazione colloqui con i professori.

Ambienti per la didattica digitale integrata

La secondaria di 1^a è dotata di un laboratorio informatico con banda larga e 24 postazioni usate quotidianamente per attività di Coding, robotica, lezioni di arte, uso di tecniche grafiche, lezioni di tecnologia, lingue, scienze e matematica, disegni utilizzando la tecnica dell'autocad, realizzazione di piccoli robot e utilizzo del linguaggio del coding. Il plesso è dotato anche di una rete wifi.

Il plesso Cimarosa è dotato di un laboratorio informatico di 14 postazioni, banda larga e programma di gestione della classe usato per attività di ricerca, lavori di gruppo, produzione di piccoli filmati e per didattica speciale, è presente inoltre la dotazione per lezioni di robotica e tutte le aule sono dotate di LIM o digital board. Nello stesso plesso è presente la wifi in tutti gli ambienti.

Nel plesso Rodari sono presenti 1 LIM e 5 digital board ed è attiva la wifi in tutte le aule.

Nel plesso Calvino è stata realizzata un'aula polifunzionale con postazioni PC, LIM e tavoli mobili per realizzare attività di cooperative Learning, flipped classroom, coding, lavori di gruppo applicati a compiti di realtà per il superamento della didattica frontale. La wifi è presente in tutti gli ambienti e ogni aula è dotata di digital board.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino i ragazzi dovendo confrontarsi in attività di Problem solving.

Il prossimo obiettivo è quello di aumentare gli strumenti digitali anche nei plessi dell'infanzia e la presenza di strumenti per avviare al pensiero computazionale sia con modalità analogica che digitale. Sono già presenti comunque una digital board per ciascun plesso, alcune strumentazioni per la robotica e pc e tablet.

Ben si comprende pertanto come sia stato avviato da tempo un processo di implementazione di strumenti per permettere attività che prevedono l'utilizzo del linguaggio informatico sia attraverso strumenti digitali che analogici e che consentano ai docenti attività didattiche che utilizzano il Coding, l'unplugged ed avvicinano al mondo della robotica. L'obiettivo è quello di potenziare fin dall'infanzia le competenze logiche e il pensiero computazionale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA MARCHE	GRAA827016
CAMPI ALTI	GRAA827027

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1	GREE82701B
"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1	GREE82702C
"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1	GREE82703D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LUCA PACIOLI FOLLONICA 1	GRMM82701A



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MARCHE GRAA827016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMPI ALTI GRAA827027

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 GREE82701B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1
GREE82702C**



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "ITALO CALVINO" FOLLONICA 1
GREE82703D**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 GRMM82701A -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Istituto

IC FOLLONICA 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Dall'anno scolastico 2015 - 2016 la Commissione Continuità opera un'azione continua di revisione e costruzione dei curricula verticali per promuovere la progressione degli apprendimenti nell'ottica delle Competenze - chiave europee. • Curricoli in verticale di musica • Curricolo verticale di lingua inglese • Prove di verifica in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria • Prove di verifica in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria Il Piano di Miglioramento partecipa all' ideazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività di autovalutazione dell'Istituto; ha funzione di raccordo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone come obiettivo di intervenire sulle criticità evidenziate dal Rapporto di AutoValutazione. La Scuola Secondaria di primo grado collabora con i docenti di matematica, italiano e lingua inglese dell'Istituto Superiore di Follonica e svolge azioni di confronto su criteri di valutazione e requisiti minimi richiesti in ingresso da tale ordine di scuola. E' in atto un percorso di confronto tra le valutazioni in uscita di Italiano, inglese e matematica delle classi terze e le valutazioni finali del primo anno di scuola superiore nelle suddette discipline: tutto ciò al fine di avere un quadro oggettivo sulla base del quale orientare metodo di lavoro, azioni di miglioramento e potenziamento curricolare.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a



ciascuna delle discipline di studio previste della Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (D:M: n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei Piani didattici Personalizzati; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. (vedi allegato n. 3) Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda. (Vedi allegato n.4)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Particolare importanza è stata attribuita alle competenze di Cittadinanza e Costituzione che vengono certificate in riferimento ai criteri di valutazione elaborati dall'istituto nel quadro sinottico dei giudizi relativi al comportamento di ciascun alunno

Valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (D:M: n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei Piani didattici Personalizzati; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda.



Dettaglio Curricolo plesso: LUCA PACIOLI FOLLONICA 1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● certificazioni linguistiche

Il potenziamento delle competenze in lingua inglese parte dalla scuola dell'infanzia dove attraverso il gioco, il canto, l'utilizzo di strumenti multimediali ed alcune attività in full immersion i bambini vengono avviati all'acquisizione dei primi elementi dell'inglese parlato. Nella scuola primaria, oltre alle attività curricolari si mettono in evidenza il potenziamento dell'inglese attraverso compiti di realtà utilizzando i laboratori informatico/linguistici nonché attraverso il corso a 30 ore nel plesso Calvino con l'aggiunta di un'ora di inglese rispetto a quelle curricolari, per tutto il quinquennio e con attività CLIL. E' ormai consolidata da anni l'attività di preparazione alle certificazioni linguistiche DELF (francese per le classi 2^a e 3^a secondaria) e Trinity (inglese per le classi 4^a e 5^a primaria e tutte le classi della secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo



progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

potenziamento competenza di comprensione ed espressione orale nelle lingue straniere inglese e francese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● cooking time

attività di cucina ed educazione alimentare, sia con lezioni teoriche che con laboratori, attuata dall'infanzia alla secondaria e con evento finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Gli scopi di questa attività sono quelli di educare ad una corretta alimentazione, favorire l'autonomia, la collaborazione e l'inclusione, conoscere le caratteristiche degli alimenti, nella secondaria con finalità anche di recupero disciplinare. Approfondire aspetti legati all'alimentazione rappresenta un'attività che può collegarsi a molteplici discipline fra cui la matematica, le scienze, l'educazione motoria, l'inglese ed il francese, l'arte e favorire l'acquisizione di competenze civiche.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● teen's kaos radio.

web radio di istituto per l'avviamento alla conoscenza delle professionalità inerenti a questo settore, per la comunicazione di contenuti elaborati dai ragazzi di tutto l'istituto. I ragazzi scelgono gli argomenti, adattano i testi in modalità consona ai tempi della radio e leggono i testi. Le risorse umane sono rappresentate da docenti di potenziamento e da esperto esterno. L'istituto ha a momento una dotazione di base sufficiente per iniziare, ci si propone l'acquisto di altro materiale occorrente .

Risultati attesi

L'attività favorisce l'acquisizione di modalità di comunicazione diversificate, la riflessione su temi di interesse, il recupero e l'inclusione nonché la conoscenza del mondo della radio e dei suoi linguaggi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● attività sportive

Vari progetti vengono realizzati per l'ampliamento di queste attività : stretching che favola, pallamano, basket (infanzia), Sportscuola/compagni di banco (per la primaria), Gruppo sportivo studentesco e Giochi sportivi studenteschi (secondaria), anche con formatori esterni. L'attività sportiva caratterizza anche il prolungamento di apertura dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuita' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo



progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

educazione ad un corretto stile di vita ed allo sviluppo armonico del corpo

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● potenziamento competenze musicali

grazie alla presenza di una sezione musicale ed a docenti specialisti di potenziamento vengono attivati vari progetti che potenziano questa competenza: progetto coro in 4^a e 5^a primaria, attività musicali all'infanzia, concerti di Natale e di fine anno, attività di coro, giochiamo con gli strumenti. Si segnala il plesso di Calvino che nell'offerta formativa a 30 ore prevede un'ora aggiuntiva di attività motoria, talvolta anche in modalità CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Con queste attività si intende favorire la conoscenza della musica, lo studio di uno strumento musicale, il piacere del canto corale

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● teatro, scuola e società e domeniche a teatro

teatro, scuola e società: spettacoli teatrali su temi concordati di anno in anno con il coordinatore artistico della stagione teatrale, finanziati dall'Amministrazione comunale. Le domeniche a teatro sono spettacoli per famiglie dei bambini dell'infanzia e primaria a pagamento con biglietto agevolato. Dall'infanzia alla secondaria alcune rappresentazioni teatrali (diversificate secondo l'età) favoriscono l'espressione corporea, la conoscenza di alcuni testi classici e l'espressione in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuita' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuita' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Questi progetti hanno lo scopo generale di avvicinare i ragazzi al teatro sia come arte fruita che come mezzo di espressione personale. La scelta dei temi vuole inoltre favorire la riflessione critica su argomenti di attualità e contribuire alla crescita di una coscienza civica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● Progetti ambientali/ progetto orto

Si tratta di uscite alla scoperta dell'ambiente circostante, delle radici storiche e produttive della zona, delle caratteristiche della costa, del mare, del bosco, lezioni sul corretto smaltimento dei rifiuti. Queste attività sono realizzate in collaborazione con il Laboratorio di educazione ambientale, con l'Ufficio ambiente del Comune di Follonica, con la Lega Navale sub Follonica. Sono iniziative che si avvalgono di volontari o sono finanziate dall'Amministrazione comunale, quindi per la maggior parte gratuite a parte i costi di trasporto se necessari. Il progetto orto è attuato nella scuola primaria di Cimarosa e consiste nella coltivazione di un orto avvalendosi della collaborazione volontaria di un nonno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



costruire nel triennio i percorsi didattici in continuita' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuita' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Comprendono varie attività che hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente e consentono di avvicinarsi alla natura.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● progetti lettura, biblioteca, partecipazioni a concorsi letterari

Con questi progetti si vuol favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa. Si tratta di partecipare ad iniziative come "Io leggo perché", progetto Biblioteca, partecipazione a concorsi letterari come "Il cipressino d'oro", "il salmastro junior"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità' dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze:competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e di espressione in lingua italiana, avvicinamento alla lettura dalla scrittura creativa.



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi della matematica

L'iniziativa è attuata in collaborazione con l'Università Bocconi e consiste nella partecipazione ad una competizione, organizzata secondo una sequenza di fasi da quella di istituto fino a quella internazionale, che consiste nel risolvere quesiti di logica e di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

costruire nel triennio i percorsi didattici in continuità dall'infanzia fino alla secondaria per sviluppare le seguenti competenze: competenze sociali e civiche,



imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

progettare percorsi didattici e strumenti di valutazione delle competenze chiave europee in continuità' fra i vari ordini prevedendo l'utilizzo per almeno il 50% del tempo di metodologie didattiche innovative come ad es. lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, occasioni di riflessione, di ricerca e momenti di discussione e confronto

Risultati attesi

Questa attività ha come scopo il potenziamento competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● nota sull'attività di documentazione dei progetti valida per tutte le attività/progetti dell'istituto

L'Istituto intende documentare i progetti con riproduzione di video e/o materiale fotografico e quindi con realizzazione di album/video ricordo agli allievi, presentazioni delle attività durante l'open day, cartelloni ad uso interno, pubblicazione sul sito. Sono previsti anche articoli di



cronaca di quotidiani e servizi di TV locali relativi ad eventi di cui la Scuola è parte attiva.

● la scuola dopo la scuola

L'istituto ha in previsione l'apertura pomeridiana o il sabato per attività di recupero delle competenze di base e per attività creative e di approfondimento sia nell'ambito delle STEM che della lingua italiana e delle lingue straniere. Questa attività si inserisce nei finanziamenti previsti dal PNRR e altri finanziamenti europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

miglioramento degli esiti con particolare riferimento alle competenze di base e potenziamento delle competenze relazionali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scoolfood

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

La scuola aderisce al progetto Scoolfood finanziato dalla Fondazione MPS e che persegue gli obiettivi dell'Agenda 2030 per educare a comportamenti orientati alla sostenibilità. Al progetto aderiscono tutte le classi della secondaria di 1^ e molte classi della primaria. Le attività abbracciano tutte le discipline sia scientifiche che umanistiche ed ha una grande valenza per l'educazione civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento Fondazione MPS



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il registro elettronico esiste già da alcuni anni per la secondaria di primo grado e per la primaria e viene utilizzato quotidianamente per l'appello, segnare i compiti a casa, comunicazioni alle famiglie, e per la secondaria di primo grado per la prenotazione colloqui con i professori.

Titolo attività: laboratori multimediali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a.s. 2022/23 tutti i plessi di primaria e secondaria dispongono di banda larga, cablaggio nelle aule e wifi, nonché di digital board in ogni aula.

Da quest'anno anche i plessi dell'infanzia hanno cablaggio e wifi e una digital board per plesso. Ulteriore potenziamento alla digitalizzazione delle sezioni dell'infanzia verrà dal finanziamento PON per l'infanzia bandito nel 2022.

Si prevede la realizzazione ulteriore di ambienti digitali e immersivi di apprendimento in tutti gli ordini di scuola.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino gli alunni e che li portino a confrontarsi con



Ambito 1. Strumenti

Attività

attività di Problem solving.

Titolo attività: Nuovi ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto si pone l'obiettivo di potenziare, nell'ambito del curriculum, pratiche didattiche innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo, momenti di ricerca, di discussione, di riflessione per favorire negli alunni esperienze di apprendimento rispettose delle proprie caratteristiche personali e che valorizzino le competenze acquisite in ambienti formali e non formali.

Una riflessione pedagogica sull'innovazione didattica non può fare a meno delle connessioni con la tecnologia e con l'uso dello spazio, pertanto è necessario ripensare anche gli ambienti di apprendimento intesi sia come spazi fisici che virtuali.

Si intende prevedere arredi che favoriscano una gestione fluida degli spazi, modulabile in funzione dell'attività che ci si prefigge di svolgere ed integrare gli ambienti fisici con ambienti digitali ed immersivi per esperienze virtuali ed interattive.

Questo Istituto ritiene necessario dotare alcune aule di arredi e attrezzature digitali che favoriscano momenti sociali di apprendimento, esperienze che impegnino attivamente e in modo responsabile ed inclusivo gli alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il coding e la robotica per la secondaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ingresso di docenti con maggiori competenze digitali , la presenza di un laboratorio attrezzato con 24 postazioni e della banda larga sta permettendo ai docenti di tecnologia e di matematica di aggiornare la didattica di queste discipline facendo con gli studenti della secondaria attività di ricerca, di disegno utilizzando la tecnica dell'autocad, di realizzazione di piccoli robot e di utilizzo del linguaggio del coding.

Alcune classi hanno anche partecipato alla competizione BEBRAS DELL'INFORMATICA.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e logiche e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino i ragazzi, dovendo essere soggetti attivi dell'apprendimento e dovendosi confrontare con attività di Problem solving . Queste attività sono fortemente inclusive in quanto favoriscono anche la partecipazione degli studenti stranieri che in questi contesti riescono a ridurre i limiti della barriera linguistica.

Titolo attività: Il pensiero logico per tutte le età
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' già stato avviato un processo di implementazione di strumenti che permettono attività che prevedono l'utilizzo del linguaggio



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informatico sia attraverso strumenti digitali che analogici processo che necessita di consolidamento.

Attualmente tutti i plessi del comprensivo sono dotati di banda larga, cablaggio e wifi, nonché di digital board.

Ci si propone pertanto di attrezzarsi con ulteriori acquisti allo scopo di potenziare dall'infanzia fino alla secondaria gli strumenti per l'acquisizione delle competenze logiche, del linguaggio del coding e del pensiero computazionale per sviluppare in tutti gli alunni ed alunne le competenze STEM

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: privacy e documenti
digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' attivo un processo di formazione che riguarda la corretta gestione degli strumenti digitali sotto il profilo della privacy che ha come destinatari la segreteria (segreteria digitale), con particolare riferimento alla conservazione, smistamento e comunicazione dei documenti, ed i docenti per quanto riguarda l'uso del registro elettronico, delle piattaforme meet e classroom.

La formazione è condotta dal responsabile della protezione dei dati e da personale interno sia in presenza che a distanza.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel piano di formazione si prevedono corsi di coding, didattica TEAL, BYOD, e applicazioni presenti in rete per realizzare ambienti digitali di apprendimento con destinatari i docenti per realizzare percorsi didattica con modalità innovative.

La prospettiva è quella di un progressivo consolidamento delle competenze tecniche e didattiche in ambito digitale da parte dei docenti con l'obiettivo di un miglioramento delle competenze digitali degli studenti e la possibilità di essere coinvolti nelle esperienze di apprendimento innovative offerte dalla rete .



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MARCHE - GRAA827016

CAMPI ALTI - GRAA827027

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Peri bambini di 5 anni si procederà all'osservazione dei traguardi di apprendimento raggiunti secondo modalità concordate nei dipartimenti verticali per fornire una prima informazione ai docenti della primaria

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 - GRMM82701A

Criteri di valutazione comuni

I dipartimenti hanno elaborato criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e di valutazione delle prove d'esame nonché griglie di valutazione condivise per l'educazione civica ed il comportamento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

sono stati approvati criteri comuni di valutazione per l'educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

la valutazione del comportamento avviene sulla base di griglie di osservazione condivise

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

concordati nel collegio dei docenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

concordati nel collegio dei docenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 - GREE82701B

"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1 - GREE82702C

"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1 - GREE82703D

Criteri di valutazione comuni



Per decisione del collegio dei docenti a conclusione del 1^o quadrimestre della classe 1^a non verranno espresse valutazioni numeriche
nelle classi ponte verranno somministrate prove concordate dai dipartimenti verticali per verificare raggiungimento dei traguardi di apprendimento e per fornire una prima informazione ai docenti della secondaria



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Attuazione di didattica inclusiva attraverso: 1. utilizzo di supporti digitali in classe (LIM, digital board, sussidi didattici interattivi, ecc.) 2. Regolare predisposizione aggiornamento dei PDP 3. attività laboratoriali in orario curricolare (cartapesta, musica, cucina, orientamento narrativo) per alunni BES /classi dove sono inseriti alunni H, alunni a rischio dispersione. 4. attività di recupero in orario curricolare/doposcuola in orario extracurricolare per alunni della scuola secondaria di I° grado BES /in situazioni di svantaggio 5. Protocollo di accoglienza per alunni stranieri 6. Progetto Intercultura/solidarietà realizzato in rete con : Coordinamento opere caritative follonichesi, Caritas diocesana, Spazi ragazzi, Forum del volontariato, San Vincenzo de' Paoli. 7 Sportello di ascolto/attività di counseling 8. percorsi di sostegno alla genitorialità 9. corsi di italiano L2

I documenti di programmazione per BES e disabili sono condivisi e adottati correntemente con verifica degli esiti. Il recupero viene svolto regolarmente sulla base degli esiti anche intermedi e in orario curricolare per favorire la frequenza. I percorsi tengono conto dei bisogni individuali.

Punti di debolezza

Da migliorare la disponibilità ad intervenire da parte degli Enti esterni, soprattutto sanitari e dei servizi sociali per insufficienza di personale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

percorsi attivati sia in orario curricolare che extracurricolare di valorizzazione delle eccellenze 1. Olimpiadi della matematica 2. Certificazione Trinity College per la lingua inglese 3. Certificazione Delf



per la lingua francese 4. Orchestra Pacioli 5. Partecipazione concorsi di poesia/scrittura creativa/lettura

PUNTI DI DEBOLEZZA

Sia per la scuola secondaria di I^a grado che per la scuola primaria, da potenziare una didattica curricolare che utilizzi metodologie didattiche innovative

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Per vengono approvati nei primi due mesi di attività e monitorati nella seconda parte dell'anno scolastico



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti del bambino, curricolari e di sostegno, genitori, operatori Asl, referente BES dell'istituto, eventuali educatori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il referente BES è anche counselor specializzato e questo permette un rapporto continuativo con le famiglie che non si esaurisce quindi nelle riunioni necessarie alla definizione dei PEI. Molteplici sono le occasioni che hanno le famiglie di "raccontare" il proprio figlio e di relazionarsi con la scuola che può attivare così un percorso di "pedagogia dei genitori"

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

sportello counseling per genitori sportello counseling per genitori

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti alla secondaria viene fatta applicando griglie condivise.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

sono previsti colloqui che precedono l'inserimento nell'infanzia allo scopo di conoscere le esigenze specifiche dei bambini, nei successivi passaggi le maestre dell'infanzia e della primaria illustrano le caratteristiche dei bambini e le strategie educative e didattiche efficaci adottate alle insegnanti del grado superiore. Vengono inoltre condivisi documenti di passaggio descrittivi dei livelli di apprendimento.



Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto si pone l'obiettivo di potenziare, nell'ambito del curricolo, pratiche didattiche innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo, momenti di ricerca, di discussione, di riflessione per favorire negli alunni esperienze di apprendimento inclusive e rispettose delle proprie caratteristiche personali, che valorizzino le competenze acquisite in ambienti formali e non formali.

Una riflessione pedagogica sull'innovazione didattica non può fare a meno delle connessioni con la tecnologia e con l'uso dello spazio, pertanto è necessario ripensare anche gli ambienti di apprendimento intesi sia come spazi fisici che virtuali.

Si intende progettare arredi che favoriscano una gestione fluida degli spazi, modulabile in funzione dell'attività che ci si prefigge di svolgere ed integrare gli ambienti fisici con ambienti digitali ed immersivi per esperienze virtuali ed interattive.

Questo Istituto ritiene necessario dotare alcune aule di arredi e attrezzature digitali che favoriscano momenti sociali di apprendimento, esperienze che impegnino attivamente, in modo responsabile ed inclusivo gli alunni.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS organizzazione e coordinamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto in applicazione delle direttive del DS.

Responsabile di plesso sono responsabili dell'organizzazione delle attività didattiche del plesso e curano i rapporti con le famiglie. In alcuni plessi la funzione viene svolta da due docenti con pari responsabilità.

Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA i docenti vengono utilizzati in compresenza per attività di insegnamento, potenziamento, realizzazione di progetti, potenziamento del sostegno

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RE.S rete triennale costituita nel dicembre 2021 con le altre due scuole di Follonica (rete aperta ad altri istituti) per la realizzazione di: • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

PROGETTO MARGHERITA Partner con ASL. Rete di scopo : formazione del personale e realizzazione di attività didattiche a scopo di inclusione • Formazione del personale • Attività didattiche Risorse condivise • Risorse professionali

TIROCINIO LAUREANDI Partner con Università ed Enti di formazione accreditati per • Formazione del personale • Attività didattiche Risorse condivise. Ha lo scopo di accogliere studenti che devono svolgere un periodo di tirocinio nell'ambito della propria formazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	organizzazione e coordinamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto in applicazione delle direttive del DS. Una di queste figure svolge anche il compito di vicaria	2
Responsabile di plesso	sono responsabili dell'organizzazione delle attività didattiche del plesso e curano i rapporti con le famiglie. In alcuni plessi la funzione viene svolta da due docenti con pari responsabilità.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	il docente viene utilizzato in presenza per attività di insegnamento, potenziamento, realizzazione di progetti, sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	il docente collabora ad attività di potenziamento ed a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	1
---	---	---

	Impiegato in attività di:	
--	---------------------------	--

- Insegnamento
- Potenziamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	docente impegnato in compresenza per attività di potenziamento e recupero nonchè per aiuto all'organizzazione delle attività didattiche	1
--	---	---

	Impiegato in attività di:	
--	---------------------------	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RE.S

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

rete costituita con l'altro comprensivo di Follonica "Leopoldo II di Lorena" nel dicembre 2018 con validità triennale, rete aperta all'inserimento altri istituti.

Denominazione della rete: progetto Margherita



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

formazione del personale e realizzazione di attività didattiche a scopo di inclusione

Denominazione della rete: tirocinio laureandi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Ha lo scopo di accogliere studenti che devono svolgere un periodo di tirocinio nell'ambito della propria formazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: inglese

corsi di inglese di 50 ore ciascuno per il conseguimento dei livelli A2, B1, B2

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: formazione salute - benessere

vari corsi di formazione proposti dall'ASL Toscana sud est su contenuti diversi: - progetto Margherita
- potenziamento Life skills -prevenzione bullismo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



Titolo attività di formazione: privacy

formazione per l'adeguamento alle nuove norme europee in materia di privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: metodologie didattiche innovative

prevista una attività di formazione sulle metodologie didattiche innovative e l' utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: progettare un curriculum verticale per competenze



Si intende sostenere la priorità ed il traguardo fissato nel RAV che prevede la progettazione di un curriculum verticale incentrato soprattutto su 4 competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Piano di formazione del personale ATA

privacy

Descrizione dell'attività di formazione formazione aggiornamento normativa europea in materia di privacy e conservazione documenti

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatore RSPP



antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzia formativa CESCOT e VVFF

RLS

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



formazione da parte dell'RSPP

nozioni di primo soccorso

Descrizione dell'attività di
formazione

elementi di primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico