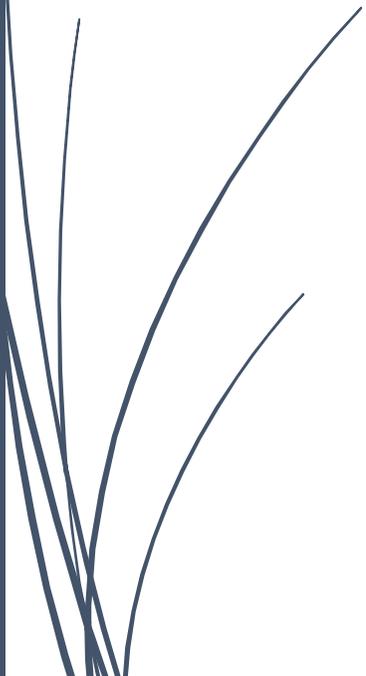




# POF 2022-2023



## Sommario

### **1 Indice**

### **2 Principi generali**

2.1 Che cos'è il POF

2.2 La Carta dei Servizi

2.3 e-Policy

2.4 Priorità e finalità dell'Istituto

### **3 Presentazione dell'Istituto**

3.1 Strutture scolastiche ed organizzazione

3.2 Scuole ed organizzazione funzionale

3.3 Scuola – Famiglia

3.4 Scuole dell'Infanzia

3.5 Scuole Primarie

3.6 Scuola Secondaria di primo grado

### **4 Offerta Formativa dell'Istituto**

4.1 Progetti di Istituto

4.2 Curricoli

4.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola

**Allegati** (fuori testo)

## 2 PRINCIPI GENERALI

### 2.1 Che cos'è il P.O.F.

Il Piano dell'Offerta Formativa rappresenta la carta d'identità di un istituto scolastico, è un documento che ha:

- **VALENZA PEDAGOGICA** perché instaura coinvolgimento, motivazione, responsabilità tra docenti, famiglie e territorio;
- **VALENZA AMMINISTRATIVA** perché si apre agli altri attraverso la trasparenza e la rendicontazione.

Esso nasce dalle nuove esigenze poste dal regime di autonomia: maggiore flessibilità dei percorsi didattici e innovazione, è finalizzato alla valorizzazione della progettualità e della responsabilità delle scuole e si fonda su questi principi di base:

- **Intendere il lavoro non solo come espressione, valorizzazione e sperimentazione di sé, ma anche come ambito di esercizio di progettualità, operatività e rigore metodologico;**
- **Sviluppare efficaci competenze strategiche, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del fare;**
- **Rafforzare il senso della propria identità.**

La struttura del Piano si articola in interventi tra loro coordinati e mirati ad ampliare il confronto e la collaborazione tra la scuola, la famiglia, le associazioni, gli Enti locali e gli altri soggetti della società civile, in modo da connotare l'istituzione come luogo di aggregazione giovanile, nucleo di riferimento culturale avanzato sul territorio e struttura capace di integrare, completare e approfondire l'opera educativa della famiglia, attraverso un rapporto di collaborazione e intesa.

Il presente documento si configura come una sintesi dinamica del lavoro svolto negli anni precedenti e non deve essere inteso come uno schema rigido, bensì come uno strumento di lavoro aperto e flessibile, che possa fungere da riferimento per i progetti da proseguire o avviare, individuando le priorità e stimolando l'avvio di nuovi percorsi.

L'attività didattica deve favorire le dimensioni cognitive, affettive e sociali dell'insegnamento, l'integrazione tra conoscenza, competenza e atteggiamenti.

L'ambiente di apprendimento deve facilitare lo "star bene a scuola" tenendo conto della centralità dell'alunno e dei suoi apprendimenti rispetto all'insieme delle attività dell'Istituzione Scolastica.

Nel rispetto di questi criteri generali il Collegio dei docenti, organismo tecnico della scuola autonoma, ha predisposto il **Piano dell'Offerta Formativa**.

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa è definita dall'articolo 3 comma 1-2 del D.P.R. n.275/99 Regolamento dell'Autonomia come "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, il cui contenuto si sostanzia nell'esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola". E' stato ridefinito e aggiornato coerentemente alla legge di Riforma del Ministro Moratti n.53/2003, alla legge di Riforma del Ministro Gelmini n.169/2008, alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, 16 novembre 2012.

## 2.2 La Carta dei Servizi

Il Piano dell'Offerta Formativa trova inoltre nella Carta dei Servizi (1995) il riferimento legislativo generale tuttora valido ed è un documento che ogni Ufficio della Pubblica Amministrazione è tenuto a fornire ai propri utenti. In esso sono descritti finalità, modi, criteri e strutture attraverso cui il servizio viene attuato, diritti e doveri, modalità e tempi di partecipazione, procedure di controllo che l'utente ha a sua disposizione. La Carta dei Servizi è lo strumento fondamentale con il quale si attua il principio di trasparenza, attraverso l'esplicita dichiarazione dei diritti e dei doveri sia del personale sia degli utenti. Si ispira agli articoli 3, 30, 33, 34 della Costituzione italiana che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di:

### 1 Uguaglianza

### 2 Imparzialità

### 3 Tutela della dignità della persona

che vietano ogni forma di discriminazione basata sul sesso, sull'appartenenza etnica, sulle convinzioni religiose e impegnano tutti gli operatori e la struttura nel rispetto di tali principi.

La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, anche in situazione di conflitto sindacale, nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

- **Accoglienza e integrazione.** La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase d'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti stranieri, a quelli degenti negli ospedali, a quelli in situazione di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.
- **Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza.**

La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domande va, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).

L'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico. Questa scuola si impegna ad affrontare il problema della dispersione scolastica all'interno degli obiettivi del Progetto Integrato di Area (P.I.A.) insieme a tutte le Scuole del Distretto, gli Enti Locali, le Associazioni.

- **Partecipazione, efficienza e trasparenza**. Istituzioni, personale, genitori, alunni, sono protagonisti e responsabili dell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa attraverso una gestione partecipata della scuola, nell'ambito degli organi e delle procedure vigenti. I loro comportamenti devono favorire la più ampia realizzazione degli standard generali del servizio.

Le istituzioni scolastiche e gli enti locali si impegnano a favorire le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico.

Le istituzioni scolastiche, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantiscono la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente.

L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza le modalità di formazione del personale in collaborazione con istituzioni ed enti culturali, nell'ambito delle linee di indirizzo e delle strategie di intervento definite dall'amministrazione.

- **Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale**. La progettazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studio e nei curricoli che ciascuna Istituzione Scolastica può organizzare all'interno della propria autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, che assicura interventi organici e regolari.

## 2.3 e-Policy

A partire dall'A.S. 2021-22 il nostro Istituto è iscritto al Progetto Safer Internet Centre (SIC) – Generazioni Connesse; un Progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, parte integrante di una rete promossa dalla Commissione Europea che si concretizza nella piattaforma online "Better Internet for Kids" gestita da European Schoolnet, in stretta collaborazione con INSAFE (network che raccoglie tutti i SIC europei) e Inhope (network che raccoglie tutte le hotlines europee).

Gli attori coinvolti al Progetto sono il MI e del merito (Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico coordina le attività del Safer Internet Centre), Generazioni Connesse, in collaborazione con la Polizia Postale e delle Comunicazioni, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Save the Children Italia Onlus, S.O.S. Il Telefono Azzurro, Cooperativa E.D.I., Skuola.net, Agenzia di stampa DIRE e l'Ente Autonomo Giffoni Experience.

Il progetto, tra le diverse azioni (percorsi di formazione e proposte di attività didattiche nell'ambito di un processo guidato), ha sviluppato un percorso e-learning, attraverso il quale il docente Referente Bullismo/Cyberbullismo è stato guidato per la realizzazione di una e-Policy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali nel contesto scolastico, oltre che utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF.

In particolare l'e-Policy dell'Istituto Comprensivo Follonica 1 si propone di:

- impostare un approccio positivo, corretto e consapevole all'utilizzo delle Tic nella didattica. La prima forma di prevenzione dei rischi risiede nella consapevolezza digitale, da promuovere attraverso la prassi e la riflessione sull'uso corretto degli strumenti informatici;
- assicurarsi che tutti i membri della comunità scolastica siano consapevoli del fatto che i comportamenti illeciti o pericolosi sono inaccettabili e che verranno intraprese azioni appropriate, disciplinari e/o giudiziarie quando la situazione lo richiederà;
- rilevare, monitorare e gestire le situazioni problematiche derivanti da un uso non corretto o non consapevole della rete e delle Tic in ambito scolastico;
- assistere il personale della scuola per lavorare in modo sicuro e responsabile con Internet e con le tecnologie informatiche e di comunicazione.

Per quanto riguarda i ruoli e le principali responsabilità correlate di tutti gli attori della comunità educante, si rimanda al Regolamento d'istituto e al Patto di corresponsabilità educativa, debitamente revisionati e aggiornati alla luce dell'e-Policy d'Istituto.

## 2.4 Priorità e finalità dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Follonica 1 comprende la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado: ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita<sup>1</sup>.

La nostra istituzione scolastica ha individuato le seguenti **priorità**:

- **Favorire il clima di benessere a scuola:** il clima di classe è una condizione fondamentale, sia per favorire il processo di apprendimento-insegnamento, sia per mantenere un livello di benessere socio-emotivo e di positività nelle interazioni tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi. La scuola è, infatti, un ambiente in cui bambine, bambini e adolescenti possono, da una parte, sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide sociali, lavorative, personali della vita fuori dalla scuola e, dall'altra, soddisfare i bisogni di appartenenza e riconoscimento del proprio valore.
- **Mirare ad un apprendimento di qualità:** l'accesso ad un'educazione in linea con l'**Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 - "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti"**, è alla base della possibilità dello sviluppo integrale di ogni persona ed è la chiave per poter acquisire la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ai diritti umani, alla riduzione delle disuguaglianze, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e al riconoscimento delle diversità culturali.
- **Adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno:** l'odierna multiformità, con la quale si manifestano le classi di oggi, impone alla scuola il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi dei singoli alunni. La qualità della scuola, quindi, si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, nel rispetto dei ritmi di lavoro, degli stili di apprendimento e della valorizzazione delle attitudini personali di ogni alunno.

Ne consegue che l'Istituto Comprensivo Follonica 1, in ottemperanza dei diritti sanciti dalla nostra Costituzione, in relazione al riconoscimento e alla garanzia di libertà, di uguaglianza e nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ogni persona (art.2 e 3), si pone le seguenti **finalità** principali:

- **Il diritto all'apprendimento**, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola promuove la formazione della persona sostenendo, sia gli alunni in difficoltà, sia i capaci e i meritevoli, per garantire loro

pari opportunità considerando principi fondamentali l'accoglienza, l'intercultura e l'integrazione.

- **La continuità del percorso formativo:** perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.
- **L'esperienza musicale come scuola di vita:** l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, le sue capacità di espressione e comunicazione.

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo è intesa a favorire, nei diversi livelli, un'efficace attività educativa e didattica, articolata nelle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo, e finalizzata ad una progettualità comune, in grado di armonizzare la funzione gli interventi nell'intero processo formativo.

---

<sup>1</sup> *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 16 novembre 2012

**Gli Obiettivi formativi** prioritari possono essere così sintetizzati:

**Conquista dell'autonomia**

- comprendere e accettare il meccanismo e le regole della vita scolastica;
- accettare e rispettare i docenti, il personale scolastico, i compagni;
- rispetto degli ambienti e del materiale scolastico.

**Maturazione dell'identità**

- favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore;
- educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà;
- educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali.

**Promozione della qualità della vita:**

- promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente;
- favorire la conoscenza delle proprie attitudini;
- affrontare le tematiche inerenti all'educazione alla convivenza civile.

**Sviluppo delle competenze:**

- favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche e critiche);
- potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana e nelle L2.

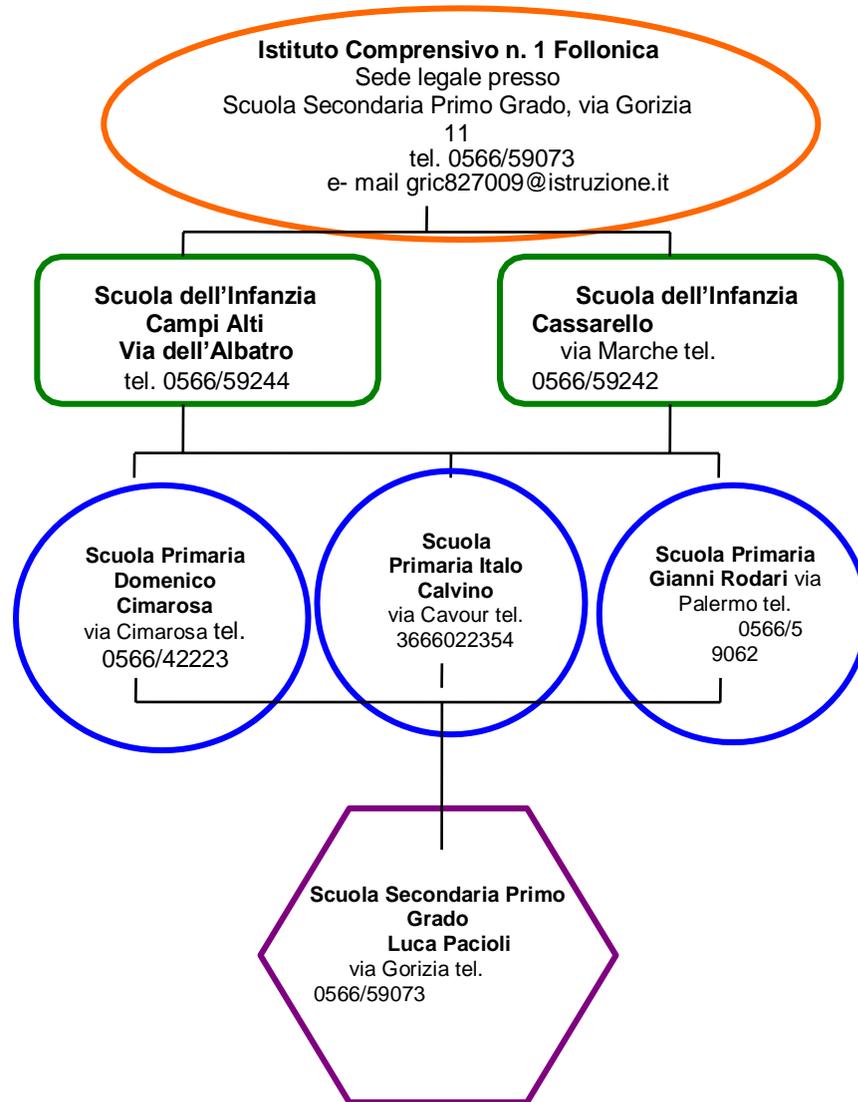
**Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie**

Una buona educazione si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell'alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di comunicazione:

- partecipazione dei genitori agli organi collegiali;
- colloqui periodici: ricevimenti individuali e generali;
- sportello di counseling.

# PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



## 3.1 Strutture scolastiche e organizzazione

**DIRIGENTE SCOLASTICO** Prof.ssa. Elisa Ciaffone  
**D.S.G.A.:** Manuela Pampaloni  
**VICARIO:** Docente Monica Paggetti Scuola Primaria (Counselor d'Istituto)

### FUNZIONI STRUMENTALI

#### P.T.O.F.- RAV- PDM - RS:

Alessandra Martinelli, Francesco Cantini, Andrea Marroni, Maila Ciurli

**Referente Valutazione d'Istituto:** Francesco Cantini

**Continuità/Orientamento/Intercultura:** Mariolina Bianchi, Mary Fagnoli, Chiara Tosi, Grazia Rossi, Maria Luisa Alterini, Gabriella Zanaboni

### REFERENTI DI PLESSO

**Campi Alti:** Diria Ceccarelli, Cinzia Frati  
**Cassarello-Via Marche:** Monica Brunamonti, Patrizia Scalise  
**Cimarosa:** Federica Nucci, Margareth Toni  
**Rodari:** Mary Fagnoli  
**Calvino:** Luana Alessandri, Elena Angelini  
**Pacioli:** Francesco Cantini

### COMMISSIONE GLH-GLI

Vicario del DS Monica Paggetti (Coordinatore), Stella Cristaino, Gabriella Zanaboni, Maria Concetta Mottola, Debora Fabianelli, Elisa Tonini, Luana Alessandri, Ginevra Calisti, Cecilia Morselli, Maria Rita Oriolo, Anna Coluccino.



## 3.2 Scuole e organizzazione funzionale

L'Istituto Comprensivo 1 di Follonica nasce con Delibera della Giunta Regione TOSCANA n. 41/2012 e Decreto Direzione Generale USR TOSCANA n. 4/2012. Inizia ad operare dall'a.s. 2012-2013.

Esso comprende due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. L'Istituto ha sede presso la Scuola Secondaria di Primo Grado in via Gorizia, 11 dove si trovano la Presidenza e gli uffici di segreteria.

La scuola ospita nell'anno scolastico 2021/2022 un totale di 764 alunni di cui 57 con cittadinanza non italiana.

<b>SEDE</b>	<b>N° ALUNNI</b>
Scuola Infanzia "Cassarello"	63
Scuola Infanzia "Campi Alti"	97
Scuola Primaria D. Cimarosa	187
Scuola Primaria I. Calvino	98
Scuola Primaria G. Rodari	94
Scuola Secondaria di primo grado L. Pacioli	225

## 3.3 Scuola-famiglia

Per rendere più efficace l'azione educativa alunni, insegnanti e famiglie stipulano il **patto educativo** e il **patto di corresponsabilità** che definiscono i compiti di ciascuna delle parti, favorendo l'assunzione di impegno responsabile e di reciproca e fattiva collaborazione.

### **Scuola dell'Infanzia**

Colloquio individuale dei docenti con i genitori dei bambini di tre anni nel mese di settembre, prima dell'inizio della scuola.

Due ricevimenti annuali pomeridiani

Ricevimenti su appuntamento per esigenze particolari

Per le famiglie dei bambini di cinque anni è previsto un incontro di orientamento con i docenti della Scuola Primaria prima delle iscrizioni.

### **Scuola Primaria**

Quattro ricevimenti annuali pomeridiani

Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze

Ricevimenti su appuntamento ogni primo lunedì del mese

Registro elettronico Nuvola

### **Scuola Secondaria di primo grado**

Due ricevimenti annuali pomeridiani, sostituiti in modo equivalente con ulteriori colloqui individuali ai fini del contrasto alla diffusione del virus sars-cov-19

Ricevimenti mattutini a settimane alterne da ottobre a maggio previo appuntamento on line

Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze

Registro elettronico Nuvola

Documento di valutazione quadrimestrale consultabile on line.



Presso l'Istituto è attivo uno **Sportello di Ascolto** che ha l'obiettivo di offrire a genitori e studenti uno spazio di consulenza per "**Stare Bene a Scuola**". La gestione dello Sportello di Ascolto è affidata alla dottoressa Monica Paggetti, Counselor d'Istituto e Consulente di Orientamento. Lo sportello di ascolto offre alle famiglie un momento di accoglienza attenzione al dialogo. Favorisce la collaborazione e la condivisione di valori propri della cultura dell'inclusione, fondamentali per il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. L'intento è quello di sostenere la genitorialità valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo e importante nucleo educativo-relazionale.

## 3.4 Scuole dell'Infanzia

### Campi Alti



#### Struttura degli edifici scolastici

La Scuola dell'Infanzia di Campi Alti, ubicata in Via dell'Albatro 1, ospita attualmente 4 sezioni, per un totale di 97 alunni e dispone di:

- Uno spazio di accesso alla scuola predisposto per la collocazione di arredi sicuri e flessibili che consentono una didattica laboratoriale ed inclusiva, attualmente lo spazio ha un uso polivalente ed è attrezzato ad uso tecnologico, biblioteca ed attività ritmico-musicale;
- Attigue al salone centrale sono situate le 4 sezioni aventi ognuna ambienti doppi e uscite autonome. L'obiettivo è quello di poter gestire al meglio un'eventuale emergenza sanitaria;
- La scuola è circondata da un ampio giardino ad uso delle singole sezioni.

#### Orario e frequenza scolastica

n° 4 sezioni dal lunedì al venerdì.

Ingresso ore 8.00/9:15 con possibilità di anticipo per documentate esigenze lavorative.

Uscite: ore 12:00; ore 14:00; ore 15.40 /16.00.

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari.

## **Organico docenti**

n° 8 docenti di sezione

n°1 insegnante di Religione Cattolica

n°2 insegnanti di sostegno

## Cassarello via Marche

### Struttura Degli edifici scolastici

La Scuola dell'Infanzia Cassarello si trova nel cuore del quartiere Cassarello di Follonica dal quale prende il nome la nostra scuola. Vi si accede da via Marche. Vicinissima alla Pineta di Levante, parco che da Senzuno si estende verso i quartieri sud della città di Follonica, a due passi dal mare, accoglie principalmente i bambini e le bambine dei rioni Cassarello-Salciaina-167 Est-Senzuno. Spaziosa e luminosa, la Scuola dell'Infanzia Cassarello è circondata da un ampio giardino ricco di alberi tipici della vegetazione boschiva della Maremma. Insieme ai suoi già esistenti alberi da frutta (susini e corbezzoli) da quest'anno, il giardino della scuola, sarà arricchito anche da mandorli e albicocchi. Oltre ai locali, spaziosi e luminosi, destinati alle sezioni, la scuola dispone di tre laboratori comunicanti con le tre sezioni. La stanza dedicata alla nanna è situata accanto alla sezione C che accoglie bambini e bambine dai 2 anni e mezzo ai tre anni che necessitano maggiormente di un tempo dedicato al riposo nelle ore pomeridiane. Il laboratorio di arte e di musica, si trova uno attiguo alla sezione B e l'altro vicino alla sezione A, sezioni che ospitano bambini di due o tre tipi di età (3-4-5 anni). Inoltre, la scuola dell'Infanzia Cassarello ha un'ampia area psicomotoria, luminosa e ben areata con materiale utilizzato per le sessioni vario e personalizzato e una biblioteca con angolo morbido per la lettura, dotata di un monitor per la visione di film. Infine, ciascuna sezione è stata attrezzata per il servizio mensa, ed è stata dotata di punti di accesso e di uscita propri.



### Orario e frequenza scolastica

n°3 sezioni (una omogenea, due eterogenee) a tempo pieno per un totale di 61 alunni.

45 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì ore 8.00-17.00 chiusura il sabato (uscita antimeridiana ore 12.00; uscite pomeridiane ore 13.30, ore 15.30, ore 16.45).

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari

### Organico docenti

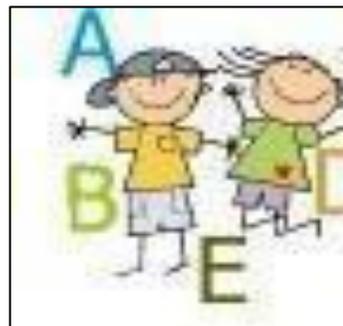
n° 6 docenti di sezione

n° 1 insegnante di Religione Cattolica

n° 2 insegnanti di sostegno

## 3.5 Scuola Primaria

**Domenico Cimarosa**



Il plesso Domenico Cimarosa si trova nel quartiere Zona Nuova ed ha un totale complessivo di 187 alunni.

### **Struttura dell'edificio scolastico**

L'edificio, dotato di ampi spazi esterni comprensivi di un giardino e di un orto didattico, oltre ai locali destinati alle classi dispone di:

#### **PIANO TERRA**

- un'area di accoglienza
- un atrio polifunzionale (attività, feste, eventi, area mensa)
- un'aula per attività di sostegno
- una palestra attrezzata
- due aree di servizi igienici

#### **PRIMO PIANO**

- un laboratorio informatico con 15 postazioni e LIM
- una biblioteca scolastica
- un'aula per attività grafiche, pittoriche, manipolative
- un'area di servizi igienici

### **Orario e frequenza scolastica**

Nel plesso sono attivati due corsi:

**CORSO A** tempo scuola di **40 ore settimanali**

**CORSO B** tempo scuola di **27 ore settimanali**

## **Inserire**

**CORSO A** 8.15 – 16.15 per 5 giorni a settimana con servizio mensa

**CORSO B** 8.15 – 13.00 per 4 giorni a settimana

8.15 – 16.15 per 1 giorno a settimana con servizio mensa.

La classe 5° sez. B (sono state aggiunte 2 ore settimanali curricolari di Ed. Motoria insegnata da un docente specialista, per un totale di **29 ore settimanali**) osserva il seguente orario:

8.00 – 13.45 il lunedì

8.00-13.00 nei giorni: martedì-mercoledì-venerdì

8.00 – 16.15 per 1 giorno a settimana con servizio mensa

Giorno di prolungamento: **giovedì**

## **Organico docenti**

n° 22 insegnanti di classe + n° 8 ore, n°11 insegnanti di sostegno,

n° 2 insegnanti di Religione Cattolica

## Italo Calvino

### Struttura dell' edificio scolastico

Il plesso I. Calvino è ubicato nel quartiere Centro, ospita attualmente 5 classi, per un totale di 98 alunni. L'edificio, oltre ai locali destinati alle classi, dispone di:

- un'aula multimediale con LIM
- una videoteca
- una biblioteca
- un laboratorio per attività espressive
- una palestra attrezzata
- tutte le classi sono dotate di lavagna LIM
- un'area di servizi igienici
- un cortile



### Orario e frequenza scolastica

Tutte le classi con **tempo scuola di 30 ore settimanali** con un potenziamento, per tre ore settimanali di musica, lingua inglese e attività volte a implementare la funzione comunicativa nella L2.

#### Orario

8.00 – 12.40 per tre giorni a settimana

8.00 – 16.00 per due giorni a settimana con servizio mensa.

Giorni di prolungamento: **martedì e giovedì**.

#### Organico docenti

n°8 insegnanti di classe + n°14 ore in comune

n°3 insegnanti di sostegno

n°1 insegnante di Religione Cattolica

## Gianni Rodari

Il plesso Gianni Rodari, si trova nel quartiere Senzuno, ospita attualmente 5 classi, per un totale di 94 alunni, con un unico modulo orario.

### Struttura degli edifici scolastici

L'edificio, dotato di ampi spazi esterni, oltre ai locali destinati alle classi dispone di:

- un ampio atrio
- un laboratorio informatico con 1 LIM/Biblioteca LIM
- tutte le aule sono dotate di LIM
- un laboratorio multifunzionale con LIM da adibire ad attività motoria
- un ampio cortile
- servizi igienici.



### Orario e frequenza scolastica

Le classi 1°-2°-3°-4° 8.00-12.45 nei giorni di lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì (**tempo scuola di 27 ore settimanali**).

Per l'A.S. 2022-23, la classe 5° osserverà, invece, il seguente orario: 8.00-13.15 (sono state aggiunte 2 ore settimanali curricolari di Ed. Motoria insegnata da un docente specialista per un totale di **29 ore settimanali**).

Tutte le classi: 8.00-16.00 per 1 giorno a settimana con servizio mensa.

Giorno di prolungamento: **martedì**.

### Organico docenti

n°7 insegnanti di classe + n° 12 ore

n°4 insegnanti di sostegno + n° 12 ore

n°1 insegnante di Religione Cattolica

## 3.6 Scuola Secondaria di Primo Grado

Luca Pacioli



### Struttura degli edifici scolastici

La sede legale, ubicata in via Gorizia, ospita la presidenza, gli uffici amministrativi, gli archivi, una sala docenti e 11 classi suddivise nei corsi A – B – C – D – E distribuite sui tre piani dell'edificio (terreno, primo e secondo). Il plesso dispone di:

- 14 aule con LIM
- un laboratorio musicale per la sezione ad indirizzo del corso A
- un laboratorio polifunzionale utile per scienze, arte, esperienze di robotica educativa e
- un laboratorio attrezzato di informatica
- un'aula per il sostegno e l'insegnamento individualizzato in piccoli gruppi
- una palestra attrezzata
- aree di servizi igienici

### Orario e frequenza scolastica

L'attività didattica si svolge su 5 giorni: dal lunedì al venerdì.

L'orario scolastico di tutte le classi si articola su **30 ore settimanali**.

Gli orari di ingresso ed uscita sono gli stessi per tutte le classi, con ingresso alle 7.50 ed uscita alle 13.50. Le attività mattutine sono organizzate con due momenti di svago, negli orari 9.45-9.55 e 11.45-11.55.

Il **corso A**, ad indirizzo musicale, si articola invece su **33 ore settimanali** e prevede rientri pomeridiani per le lezioni singole, o in piccoli gruppi, di strumento musicale, musica d'insieme e orchestra. I rientri del lunedì, martedì, mercoledì e giovedì sono riservati allo svolgimento di lezioni individuali di un'ora a settimana per ciascuno studente; mentre il venerdì pomeriggio vengono svolte lezioni di musica d'insieme.

**lunedì** dalle 14.00 alle 18.45

**martedì** dalle 14.00 alle 18.45

**mercoledì** dalle 14.00 alle 16.30

**giovedì** dalle 14.00 alle 18.30

**venerdì** dalle 14.00 alle 17.00

### Sezioni e corsi

La **sezione A**, ad indirizzo musicale, si caratterizza per lezioni specifiche di strumento (clarinetto, pianoforte, violino, tromba) e musica d'insieme. Sono previste manifestazioni pubbliche e partecipazioni a rassegne e festival.

Il corso musicale collabora con le istituzioni cittadine (Banda cittadina e Scuola Comunale di Musica), con il Liceo Musicale di Grosseto (Polo Bianciardi). Partecipa inoltre al *Progetto Regionale Toscana Musica*, iniziativa che stabilisce un terreno di collaborazione tra Licei Musicali, Scuole Secondarie di 2° grado e con AFAM (Conservatori di musica e istituti musicali pareggiati) per la condivisione, l'armonizzazione e il potenziamento dell'istruzione musicale.

Le **sezioni A-B-D-E**, oltre allo studio della lingua inglese per tre ore settimanali, si avvalgono dell'insegnamento della lingua francese per due ore settimanali. La **sezione C**, oltre allo studio della lingua inglese, propone lo studio della lingua tedesca per due ore settimanali.

La scuola rimane aperta anche alcuni pomeriggi per attività connesse al Piano dell'Offerta Formativa, come le attività extracurricolari relative ai progetti della scuola e alla preparazione agli esami **Trinity** e **Delf**, **progetti legati ad attività di Scienze Motorie**. Le sedi dell'Istituto sono identificate e riconosciute ufficialmente come centri di esame dagli enti certificatori.

### Organico docenti

	<b>CATTEDRE COMPLETE</b>	<b>ORE RESIDUE</b>
<b>LETTERE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

INGLESE	1	15
TEDESCO	-	4
ARTE E IMMAGINE	2	4
TECNOLOGIA	1	4
MUSICA	1	4
SCIENZE MOTORIE	1	4
STRUMENTO	4	-
RELIGIONE	-	11
SOSTEGNO	4	72
POTENZIAMENTO inglese4+italiano18+ arte14	2	-

## 4 OFFERTA FORMATIVA

Il Progetto Educativo dell'Istituto riguarda quegli aspetti che concorrono ad un'educazione integrale della persona afferenti alle aree:

**Emotiva** consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress

**Relazionale** empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci

**Cognitiva** prendere decisioni, problem solving, creatività, senso critico.

### 4.1 Progetti di Istituto

I progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con le finalità educative e didattiche dell'Istituto: hanno come obiettivi la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, espressive e motorie, nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dell'educazione alla salute e si svolgono in modalità laboratoriale ed inclusiva. Possono essere individuate alcune macro- aree tematiche organizzate secondo la tavola sinottica sotto riportata.

(I progetti e le attività sono stati approvati dal Collegio dei docenti con delibera n° 3 del 26/10/2022 e dal Consiglio di Istituto e sono stati redatti dalla Funzione Strumentale P.O.F.)

## **PROGETTI inseriti nel P.O.F. per l'a.s. 2022/23**

<b>PROGETTI IN AMBITO “SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE”</b>	
SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO	PROGETTO DI ISTITUTO

### **PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE**

PROGETTO DI ISTITUTO: PROGETTO DI PLESSO SCUOLA DI VIA MARCHE, PROGETTO DI PLESSO SCUOLA INFANZIA CAMPI ALTI, PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA CALVINO, PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA CIMAROSA, PROGETTI DI PLESSO PRIMARIA RODARI, PROGETTO DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA PACIOLI PROGETTO DI ISTITUTO.

## PROGETTI PER CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

PROGETTO DI ISTITUTO

### *PROGETTI PER "GARE E CONCORSI"*

PROGETTO DI ISTITUTO

### *PROGETTI A CARICO DEL FIS*

## PROGETTI DI ISTITUTO

Progetto	<b>Certificazione TRINITY</b>	In collaborazione con Trinity College London
Referente	<b>Calisti Ginevra</b>	Il compenso del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al momento non ancora sottoscritta – seguirà incarico-
Docenti coinvolti	<b>Docenti di lingua inglese da reperire con avviso</b>	Il compenso per le ore aggiuntive frontali per l'effettuazione dei corsi di preparazione all'esame sarà determinato sulla base agli alunni aderenti al progetto – seguirà incarico
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria 1° grado Pacioli e alunni classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> primarie	
Risorse disponibili	Contributi famiglie costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione all'esame (Tariffa stabilita dal Trinity College London) e da € 50,00 per la partecipazione al corso di preparazione all'esame.	
Spese previste	Iscrizione all'esame (Tariffa stabilita dal Trinity College London) compenso ai docenti interni per le ore aggiuntive frontali effettuate per corsi di preparazione all'esame	
Progetto	<b>Certificazione DELF</b>	In collaborazione LICEO ROSMINI di GROSSETO sede d'esame DELF per la Provincia di Grosseto
Referente	<b>Bianchi Mariolina</b>	Il compenso a carico del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al mo-

		mento non ancora sottoscritta – seguirà incarico-
Docenti coinvolti	<b>Docenti di lingua francese da reperire con avviso</b>	Per le ore aggiuntive frontali per l'effettuazione dei corsi di preparazione all'esame sarà determinato sulla base agli alunni aderenti al progetto – seguirà incarico-
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli	
Risorse disponibili	Contributi costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione all'esame (Tariffa stabilita dal Liceo Rosmini) e da € 50,00 per la partecipazione al corso di preparazione all'esame.	
Spese previste	Iscrizione all'esame Compenso al docente interno per le ore aggiuntive frontali effettuate per i corsi di preparazione all'esame	

Progetto	<b>GIOCHI DELLA MATEMATICA</b>	In collaborazione con il Centro Pristem collaborazione con Università Bocconi di Milano
Referente	<b>Nacci Laura - Duccini Michela</b>	Il compenso a carico del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al momento non ancora sottoscritta – seguirà incarico specifico.
Docenti coinvolti	<b>Docenti interni di matematica</b>	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e classi 5^ primarie	
Risorse disponibili	Contributi famiglie costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione	
Spese previste	Iscrizione all'esame fase istituto (novembre) e fase provinciale (febbraio/marzo) acquisto di targhe e pergamene di partecipazione	

Progetto	<b>ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA</b>	In collaborazione con Laboratorio Aladin Università di Milano
Referente	<b>Francesco Cantini</b>	Il compenso a carico del FIS dipende dalle ore prestate, reperibili dall'apposita tabella dei progetti del plesso SS1° "L. Pacioli"
Classi coinvolte	Tutte le classi della scuola secondaria con proposta estesa anche alle scuole primarie	

Risorse disponibili	Non sono necessari contributi
Spese previste	Non sono previste spese, neanche per l'iscrizione

<i>Progetto</i>	<b>COOKING TIME</b>	
<i>Referente</i>	<b>Pagetti Monica</b>	
<i>Docenti coinvolti</i>	Esperto esterno a titolo gratuito in collaborazione con l'Associazione Real Giallu	seguirà autorizzazione
<i>Classi coinvolte</i>	Alunni scuola secondaria 1° grado in attività laboratoriali per BES. IL PROGETTO E' INSERITO ANCHE NEI PROGETTI DI PLESSO DELLE SCUOLE D'INFANZIA E DELLE SCUOLE PRIMARIE PER ATTIVITA' LABORATORIALI DI ARRICCHIMENTO	
<i>Risorse disponibili</i>	Avanzo di amministrazione (economie contributi istituzioni )	
<i>Spese previste</i>	Acquisto di beni alimentari	

<i>Progetto</i>	<b>SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO</b>	In collaborazione con CONI /Regione Toscana
<i>Referente</i>		
<i>Docenti coinvolti</i>	Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	
<i>Classi coinvolte</i>	Alunni Scuole Primarie	
<i>Risorse disponibili</i>	Finanziamento Regione Toscana per liquidazione ore effettuate Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	
<i>Spese previste</i>	Liquidazione ore effettuate Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	

<i>Progetto</i>	<b>GIOCHIAMO CON GLI STRUMENTI</b>	
<i>Referente</i>	Augusto Lanzini -	

	D'Alicandro Luigi	
Docenti coinvolti	Docenti interni di strumento musicale: Calo' Ivan -Meossi Bonizzella - Lanzini Augusto D'Alicandro Luigi	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e classi 4^ e 5^ primarie	

<b>COUNSELING</b>		supporto alla genitorialità attraverso lo sportello di counseling rivolto alle famiglie di tutti gli alunni dell'istituto
Referente	<b>Paggetti Monica</b>	
Docenti coinvolti	<b>Docente interno da reperire con avviso interno</b>	

<b>PROGETTO GENITORI</b>		
Referente	<b>Paggetti Monica – Alterini Maria Luisa</b>	

<b>ATTIVITA' DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</b>		Gemellaggio tra scuole dell'infanzia e primarie; tra scuole primarie e secondaria; tra scuola secondaria ed istituti superiori del territorio Visiting delle scuole - Open Day Scuola secondaria aperta per presentazione delle scuole superiori
Partecipanti	<b>Docenti d'Istituto</b>	

# PROGETTI DI PLESSO

TI RACCONTO LA MIA SCUOLA				PRIMARIA CIMAROSA		
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
	Prog.	Attività				
Orto a scuola	x		Toni	Tutto il team	Classi 1°	
			Stallone	Tutto il team	Classi 2° A/B/C	
#lo leggo perché	x		Tutti	Tutto il team	Classe 1°	MI e del merito, Associazione Editori e Librerie di Follonica
			Tutti	Tutto il team	Classi 2° A/B/C	MI e del merito, Associazione Editori e Librerie di Follonica
Il filo delle stelle	x		Tutti	Tutto il team	Classi 2° A/B/C	Cooperativa Arcobaleno
Progetto Margherita	x		Toni	Tutto il team	Classe 1°	
			Poli/Settepassi	Tutto il team	Classi 4° A/B	
La breve storia di Cincipessa	x		Stallone	Tutto il team	Classi 2° A/B/C	

<b>Alla scoperta della preistoria</b>	x		Tutti	Tutto il team	Classi 3° A/B	
<b>sCoolfood</b>	x		Aquino	Tutto il team	Classi 4° A/B	Giovanna Novelli
<b>Soidari-età...solidali a qualunque età</b>	x		Orlandini	Tutto il team	Classi 4° A/B	Volontari Caritas
<b>Il bracciale dell'amicizia</b>	x		Fusi	Tutto il team	Classi 4° A/B	
<b>Educazione Ambientale</b>	x		Radicchi	Tutto il team	Classi 4° A/B	Cooperativa Nuova Maremma
<b>Continuità</b>	x		Tutti	Tutto il team	Classi 4° A/B	
<b>Puliamo il mondo</b>	x		Rossi	Tutto il team	Classi 5° A/B	Legambiente
<b>Diversi, ma non avversi</b>	x		Martinelli	Tutto il team	Classi 5° A/B	Volontari Caritas
<b>Adulti domani, cittadini oggi</b>	x		Capozza	Tutto il team	Classi 5° A/B	

DIVENTARE GRANDI E' UN GIOCO DA RAGAZZI.... Le cose importanti della vita si imparano da piccoli						PROGETTO DI PLESSO SCUOLA INFANZIA CAMPI ALTI		
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/ enti	event i	visite
	Prog	Attività						
<b>DIVENTARE GRANDI È UN GIOCO DA RAGAZZI</b>	X		Tutti i docenti	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Life Skills e Peer education</b>		X	Tutti i docenti	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Attività di lingua inglese</b>		X	Ciurli Alterini Stacchini	Ciurli, Alterini, Stacchini	Tutte le sezioni			
<b>Educazione civica e cittadinanza attiva</b>	X		Fрати, Ceccarelli	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Continuità</b>	X		Alterini, Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Lettura ad alta voce</b>		X	Fрати, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Progetto Margherita</b>		×	Roberta Poli	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Progetto Attività musicale</b>	×		Alterini Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni			

**PROGETTUALITA' - PLESSO SCUOLA SECONDARIA "L. PACIOLI"**

ANNO SCOLASTICO	PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	TOTALE ORE CURRICOLARI	TOTALE ORE EXTRACURRICOLARI	CLASSI PARTECIPANTI	ALUNNI PARTECIPANTI	NOTE	Periodo di attuazione	Breve descrizione
22-23	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	CANTINI	40	10	9	Tutti gli alunni delle classi partecipanti	Hour of code bebras dell'informatica	Intero a.s. 22-23	Stimolare le competenze informatiche e sociali attraverso competizioni e simulazioni e modelli anche robotici
22-23	RISORSE DEL TERRITORIO	CANTINI	40	10	Tutte	Tutti	Visite didattiche in siti produttivi o di valore paesaggistico	Intero a.s. 22-23	Stimolare le competenze sociali con particolare riferimento alla tutela delle risorse ambientali
22-23	sCOOLFOOD	Nacci	30		1A-1B-1C-2A-2B-3D	150		Intero anno scolastico	Interventi educativi collegati agli obiettivi dell'Agenda 2030 e volti a promuovere lo sviluppo di competenze di

									cittadinanza globale
22-23	LABORATORIO A CIELO APERTO: ALLA SCOPERTA DELLA BIODIVERSITA'	Lorenzoni	50		2C	20	Laboratori e uscite didattiche alla scoperta delle piante presenti sul territorio. Progetto in continuità con la scuola primaria-classe IV Rodari	Intero anno scolastico	
22-23	"Contro lo spreco alimentare"	NACCI	8		1B	20	Progetto promosso dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con Legambiente (durata biennale)		Intervento incentrato su attività volte ad aumentare le competenze verso scelte alimentari più sostenibili e a stimolare la ricerca e l'attivazione di buone pratiche condivise per la riduzione dello spreco alimentare
22-23	"GIOCHIAMO	A.Lanzini			Classi	Circa 100	I Docenti di	Dicembre	Attività di

	CON GLI STRUMENTI	L. D'Alicandro			QUINTE del Comprensivo Follonica 1		strumento in orario curricolare	2022-Gennaio 2023	orientamento per l'indirizzo Musicale
22-23	Lanterne Magiche	Marroni	10		Classi N.2	50	Progetto promosso dalla Mediateca regionale Toscana	Aprile - Maggio 2022	Promuovere negli alunni le competenze per comprendere il linguaggio delle immagini
22-23	Trinity	Cattaneo			11 classi		Progetto finanziato interamente dalle famiglie	Gennaio-maggio 2023	Attività per migliorare le competenze comunicative
22-23	Progetto Delf	Bianchi			5 classi		Progetto finanziato dalle famiglie	Gennaio-maggio 2023	
22-23	Progetto Gemellaggio Francia	Bianchi			3 classi			Intero Anno	
22-23	Giochi Matematici	Duccini - Nacci			Tutte le classi		Gare di matematica in collaborazione con Università Bocconi		Attività volta a stimolare il ragionamento logico e la creatività e a migliorare l'approccio con la matematica aumentando la motivazione

									degli alunni
22-23	Progetti di Educazione Ambientale	Nacci (referente di educazione ambientale)			Tutte le classi		Progetti promossi dall'Amministrazione Comunale e gestiti dalla Cooperativa Nuova Maremma	Intero anno scolastico	Interventi incentrati sul favorire la conoscenza delle diverse componenti del territorio dal punto di vista naturalistico ed ambientale
22-23	Progetto Diritto di Transito	Calisti	15		3B, 2B	50	Progetto promosso dalla Cooperativa Arcobaleno	Intero anno scolastico	
22-23	Progetto Rugby Uno sport di briganti giocato da gentiluomini	Carone	30		Classi prime	240	Progetto presentato e gestito da Golfo Rugby Scarlino ASD	Intero anno scolastico	
22-23	Progetto Pallamano	Carone	60		Classi seconde e terze	240	Progetto presentato e gestito da ASD Follonica Sporting Club	Intero anno scolastico	
22-23	Campionati Studenteschi	Carone	Tutte		Tutte le classi	240		Intero anno scolastico	

UN MONDO A MISURA DI BAMBINO: TRA SOGNO E REALTA' (INSIEME PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO. RODARI 2030: LET GO GREEN!)					PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA RODARI	
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
<b>sCOOLFOOD: per un futuro di tutto rispetto</b>	x		Costantini Fagnoli Marruchi	Tutti i docenti e personale ATA. Personale segreteria	Tutte	Esperti e operatori che interverranno nei progetti specifici di ogni classe; Mario Matteucci (naturalista) Cooperativa Nuova Maremma Rita Gallarate, volontaria LaAV Giovanna Novelli, tutor prov. Grosseto Scoolfood
<b>Mille gru per la Pace</b>	x		Costantini		Tutte	Comune Follonica Major for peace Ass. Cisc
<b>Lavoro ben fatto</b>	x		Costantini	Tutti i docenti		V. Moretti e prof. M. D'Ambosio Unisov Comune Follonica
<b>Lavoro narrato</b>	x		Costantini	Costantini	Classe 3°	V. Moretti e prof. M. D'Ambosio Unisov Comune Follonica
<b>#io leggo perché</b>	x		Costantini Fagnoli	Tutti	Tutte	Associazione Editori
<b>Trinity stars</b> <b>Tinity certificate</b>	x		Calisti	Docenti di lingua inglese	Tutte	Istituto di certificazione linguistica internazionale Trinity
<b>Lettura ad alta voce LaAV</b> <b>Leggere forte</b>	x		Costantini	Tutti	Tutte	Regione Toscana LaAV Casa editrice Giunti
<b>Laboratorio a cielo aperto. Tra il parco e il mare: alla scoperta della</b>	x		Nacci	Tutti i docenti della classe 4°		

<b>Biodiversità</b>						
<b>Un albero per il futuro</b>	<b>x</b>		Nacci	Tutti		
<b>Ricreazione da oggetto a rifiuto e ritorno</b>	<b>x</b>		Nacci	Tutti	Tutte le classi	SeiToscana
<b>Prog. Ambientali Comune Follonica</b>	<b>x</b>		Nacci	Tutti	Tutte le classi	Comune di Follonica
<b>Auser Istituto Falusi</b>	<b>x</b>		Costantini	Tutti	Tutte le classi	Auser Falusi Marina di Levante
<b>Progetto Continuità: attività di laboratori Infanzia/Primaria/Secondaria di 1° grado "Pacioli"</b>	<b>x</b>		Fagnoli	Tutti i docenti delle classi 2°/4°/5°	Classi 2°/4°/5°	
<b>Life Skills</b>		x	Martinelli	Tognarelli Martinelli	Classi 1° e 3°	
<b>Il filo delle stelle</b>	<b>x</b>		Nacci	Tutti i docenti della classe 2°	Classe 2°	Cooperativa Arcobaleno
<b>Solidari-età...solidali a qualunque età</b>	<b>x</b>		Martinelli	Martinelli	Classe 4°	Volontari Caritas
<b>Diversi ma non avversi</b>	<b>x</b>		Martinelli	Martinelli	Classe 5°	Volontari Caritas

LA TRIBU' DEI PICCOLI LETTORI. Classroom in action			PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA CALVINO			
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
LA TRIBU' DEI PICCOLI LETTORI	x		Alessandri Luana Angelini Elena	tutti i docenti del plesso, collaboratori scolastici e personale di segreteria	5 classi	Vedere singoli progetti

Valorizzazioni delle eccellenze: Trinity e Olimpiadi della matematica	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Accoglienza- continuità	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Prog. Abbelli-AMO la nostra scuola	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Life skills		x	Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Eventi a tema		x	Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Progetti di motoria: esperti Padel e attività proposti dal CONI		x	Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	

Nuova Maremma Coop	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	M. Matteucci
Solidari-età...solidali a qualunque età	x		Orlandini	Orlandini	Classe 4°	Volontari Caritas
Diversi, ma non avversi	x		Orlandini	Orlandini	Classe 5°	Volontari Caritas
Piccolo cineclub Calvino			Demi	Tutti i docenti delle primarie Calvino e Rodari	Tutte le classi	Piccolo cineclub tirreno
Progetto sull'uso consapevole delle Tecnologie	x		Angelini Alessandri	Tutti	Classe 5°	Polizia Postale, Finanza, Carabinieri
Classroom in action (Cittadinanza e Costituzione)	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
e-twinning	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Giornale-diario di Calvino	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
Blog delle attività scolastiche	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
Creazione di video su progetti trasversali	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	
#io leggo perchè	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	San Vincenzo de' Paoli
Eventi a tema	x		Angelini Alessandri	Tutti	Tutte le classi	

I FANTASTICI QUATTRO				Scuola dell'infanzia di Infanzia Cassarello	
Tiolo	Progetto/Attività	Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti

ACQUA, ARIA, TERRA E FUOCO: I FANTASTICI QUATTRO	X trienn ale		Brunamonti Monica	Tutti	Tutte le sezioni	
	x		Scalise Patrizia	Tutti	Tutte le sezioni	Comune Follonica

#Io leggo perché	x		Brunamonti Monica Scalise Patrizia	Tutti i docenti	Bambini all'ultimo anno di frequenza	
Continuità	x		Brunamonti Monica Scalise Patrizia	Tutti	Tutte le sezioni	
Progetto Margherita		x	Gabriella Zanaboni	Tutti	I bambini con spettro autistico e tutti i loro compagni	
Life skills		x	Le insegnanti di sezione	Tutti	Tutte le sezioni	
I Speak English		x	Mazzaroppi, Martini	Tutti	Tutte le sezioni	
Attività musicale		x	Gabriella Zanaboni Bruna monti Monica Scalise Patrizia	Tutti	Tutte le sezioni	
Outdoor education	x		Brunamonti Monica Scalise Patrizia	Tutti	Tutte le sezioni	

<b>Educazione civica</b>	<b>x</b>		Brunamonti Monica Scalise Patrizia	Tutti	Tutte le sezioni	

## 4.1 Curricoli

### Processo unico e permanente

Campi di esperienza, discipline e competenze costituiscono la trama e l'ordito di un unico processo d'insegnamento/apprendimento che non si esaurisce con il termine dell'obbligo scolastico, ma che si realizza lungo l'intero arco della vita.

L'Istituto fa riferimento a:

- Un curriculum che si sviluppa in verticale per affrontare il problema della dispersione scolastica all'interno degli obiettivi del Progetto Integrato di Area (P.I.A.) insieme a tutte le Scuole del Distretto, gli Enti Locali, le Associazioni;
- Garantire la continuità tra i vari ordini di scuola;
- Metodologie idonee ad un agire competente;
- Approfondimenti dei quattro assi culturali su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva;
- Monitoraggio e certificazione delle competenze.

### Continuità ed unitarietà del curriculum:

*Dalle Indicazioni nazionali*

*L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è **progressivo e continuo**.*

*La **Scuola dell'Infanzia** accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni.*

***Nella scuola del primo ciclo**, Primaria e Secondaria di primo grado, la progettazione didattica, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

*La finalità del primo ciclo è quindi **l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali** per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.*

## **Attività di gemellaggio tra i diversi ordini di scuola**

Proprio per favorire la continuità e la progressività nei passaggi da un grado di scuola all'altro nel nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2021 - 2022, si è puntato a realizzare **attività di gemellaggio tra classi della Scuola dell'Infanzia e classi della Scuola Primaria e tra classi della Scuola Primaria e classi della scuola Secondaria**. Queste attività si sono rivelate particolarmente proficue, sia per gli alunni che hanno conosciuto e lavorato insieme ai loro futuri compagni più grandi e con i loro futuri insegnanti, sia per gli stessi insegnanti che hanno condiviso pratiche di lavoro in classe, utili a comprendere le necessità degli alunni nella totalità del loro percorso nel primo ciclo scolastico. Da queste attività è uscito rafforzato anche il senso di appartenenza dei docenti alla costruzione di un percorso unitario, finalizzato al raggiungimento delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, vengono fissati **i traguardi di sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

L'Istituto, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il curricolo, si fa interprete delle problematiche degli alunni, delle famiglie e del contesto territoriale su cui opera.

Secondo questa prospettiva la Commissione Continuità composta da docenti rappresentanti dei diversi ordini di scuola, ha elaborato dei Documenti Condivisi **relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze** in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e in entrata alla Scuola Primaria; in uscita dalla scuola Primaria e in entrata alla Scuola Secondaria di primo grado.

## Documento per il passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Uscita Scuola dell'Infanzia	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI</b> raggiunti
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p>Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti,</p>	<p>Struttura della frase semplice</p> <p>Fonologia: pronuncia corretta di suoni e parole di uso comune e non</p> <p>Vocabolario: arricchimento lessicale</p> <p>Organizzazione del contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale.</p>	<p>Comprendere il linguaggio parlato (semplici richieste, storie..)</p> <p>Interagire con l'adulto per esprimere un proprio bisogno e per chiedere spiegazioni.</p> <p>Interagire con i coetanei nel gioco libero e nelle attività</p> <p>Ascoltare semplici istruzioni e comprenderne l'ordine cronologico</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo or-</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> medio</p> <p><input type="checkbox"/> buono</p>

	argomentazioni	Comprendere, ricordare e	
--	----------------	--------------------------	--

	attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	ire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	<p>dinato.</p> <p>Denominare oggetti e loro funzione</p> <p>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Narrare un breve testo ascoltato.</p>
--	---	---	--

## Documento per il passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Uscita Scuola dell'Infanzia	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI</b> raggiunti
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando la terminologia specifica, segue correttamente un percorso.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p>Concetti topologici di base: davanti/dietro sopra/sotto destra/sinistra</p> <p>I principali connettivi temporali: prima/durante/dopo ieri/oggi/domani</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Indicatori di misura e di quantità</p>	<p>Localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio a lui conosciuto.</p> <p>Rappresentare graficamente la posizione di se stesso e degli oggetti.</p> <p>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Eseguire tratti rettilinei, orizzontali, verticali, obliqui.</p> <p>Completare sequenze ritmiche di forme</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riordinare una storia suddivisa in quattro/cinque sequenze, seguendo un criterio logico temporale.</p> <hr/> <p>Distinguere uguaglianze e differenze. Operare seriazioni. Cogliere relazioni. Quantificare entro il 10. Eseguire misurazioni con l'uso di strumenti non convenzionali.</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> medio</p> <p><input type="checkbox"/> buono</p>

## Documento di passaggio Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE</b> Uscita Scuola Primaria	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI raggiunti</b>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p style="text-align: center;"><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con adulti e coetanei attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa a autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di tipo diverso per individuare il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>	<p>Lessico di base Struttura della frase Struttura della domanda</p> <p>Punteggiatura e fonetica Decodifica di un comando Struttura del testo</p> <p>Leggere in modo funzionale allo scopo</p>	<p>Saper formulare una frase in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente</p> <p>Formulare domande pertinenti</p> <p>Leggere in modo scorrevole</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo letto</p> <p>Comprendere il significato di una parola o di un'espressione in relazione al contesto in</p>	<p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio</p>

<p>Elaborare progetti</p> <p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Estrapola dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura corretti da un punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi</p> <p>Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Svolge attività specifiche di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p>Uso dei tre caratteri: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo</p> <p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Morfologia: parti variabili del discorso con particolare attenzione a pronomi e verbo</p>	<p>cui è inserita</p> <p>Comprendere la richiesta di un comando</p> <p>Saper ricavare informazioni tramite uno schema di sintesi finalizzato allo studio.</p> <p>Saper riassumere un testo dopo aver riordinato le sequenze disposte in ordine sparso.</p> <p>Saper riconoscere e analizzare la funzione delle parti variabili del discorso</p>	<p>buono</p> <p>essenziale</p> <p>medio</p> <p>buono</p>
--	---	---	---	--

## Documento condiviso per il passaggio Scuola Primaria/Scuola Secondaria 1° grado

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE</b> Uscita Scuola Primaria	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI raggiunti</b>
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Elaborare progetti</p> <p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri e sa valutare l'opportunità di usare la calcolatrice.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Spiega a parole il procedimento seguito.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme,</p>	<p>Struttura del numero naturale e decimale. Ordinamento dei numeri interi. Nozione intuitiva e legata a contesti concreti, della frazione. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale).</p> <p>Conoscenza del lessico e dei simboli matematici relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Relazioni tra gli oggetti e loro rappresentazione.</p> <p>Analisi degli elementi significativi</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta.</p> <p>Confrontare ed ordinare le frazioni più semplici utilizzando più opportunamente la linea dei numeri.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisioni con divisa ad una cifra).</p> <p>Conoscere semplici procedure di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.</p> <p>Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> buono</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Utilizza adeguate rappresentazioni di dati e le sa usare in situazioni significative per ricavarne informazioni</p> <p>Aspetti storici connessi alla matematica</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, assumendola consapevolezza che la matematica sia utile per operare nella realtà.</p>	<p>(lati, angoli, vertici) delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscimento e classificazione di triangoli e quadrilateri con riferimento alla lunghezza e all'ampiezza degli angoli.</p> <p>Concetto di perimetro e di area di figure piane: concetto di isoperimetro e di equiestensione.</p> <p>Identificazione di attributi misurabili di oggetti.</p> <p>Associazione di processi di misurazione, sistemi e unità di misure.</p> <p>e organizzazione di dati e informazioni</p>	<p>Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</p> <p>Costruire e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>Saper calcolare la misura del perimetro e dell'area delle principali figure piane.</p> <p>Misurare grandezze: lunghezza, peso, capacità, superficie.</p> <p>Ipotizzare l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse.</p> <p>Attuare semplici conversioni tra multipli e sottomultipli di un'unità di misura.</p>	
		<p>Origine e diffusione dei numeri indo-arabi</p> <p>Cifre romane</p>	<p>Costruisce rappresentazioni: tabelle e grafici.</p>	
			<p>Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	

Dall'anno scolastico 2015 - 2016 il nostro Istituto opera un'azione continua di revisione e costruzione dei curricoli verticali per promuovere la progressione degli apprendimenti nell'ottica delle Competenze - chiave europee.

- ☐ **Curricoli in verticale di musica** (vedi allegato n. 1)
- ☐ **Curricolo verticale di lingua inglese** (vedi allegato n.2)
- ☐ **Prove di verifica in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria**
- ☐ **Prove di verifica in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria**

Il **Piano di Miglioramento** partecipa all' ideazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività di autovalutazione dell'Istituto; ha funzione di raccordo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone come obiettivo di intervenire sulle criticità evidenziate dal **Rapporto di AutoValutazione**. La Scuola Secondaria di primo grado collabora con i docenti di matematica, italiano e lingua inglese dell'Istituto Superiore di Follonica e svolge azioni di confronto su criteri di valutazione e requisiti minimi richiesti in ingresso da tale ordine di scuola. E' in atto un percorso di confronto tra le valutazioni in uscita di Italiano, inglese e matematica delle classi terze e le valutazioni finali del primo anno di scuola superiore nelle suddette discipline: tutto ciò al fine di avere un quadro oggettivo, sulla base del quale orientare metodo di lavoro, azioni di miglioramento e potenziamento curricolare.

## **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*Al termine della Scuola dell'infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline.*

*Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.*

## **Valutazione:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.*

*Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della *Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione* (D.M. n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

A seguito degli ultimi aggiornamenti legislativi in merito alla valutazione della scuola primaria (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, *Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* e precedente D.L. n.62 del 13 aprile 2017 decreto valutazione), il nostro istituto ha predisposto gli obiettivi oggetto di valutazione per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico. **(vedi allegato n. 9)**

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei **Piani didattici Personalizzati**; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel **Piano Educativo Individualizzato**. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. **(vedi allegato n. 3)**

Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti, l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda. **(Vedi allegato n.4)**

In merito all'educazione civica (divenuta obbligatoria a seguito della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle conseguenti *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* contenute nel D.M. n.35/2020 allegati A, B e C), essa viene considerata disciplina trasversale alle altre materie curriculari nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado e viene valutata collegialmente. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona (dimensione interiore, relazionale, interazione positiva con la realtà naturale e sociale) e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Il curriculum verticale, elaborato dai docenti dell'Istituto, corredato dalle griglie di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria, si sviluppa attraverso l'articolazione dei 3 nuclei concettuali della Legge 92/2019 (Costituzione- Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale) e offre agli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di apprendimento di ciascuno, finalizzato alla promozione del concetto di cittadinanza, sia come cittadini italiani, sia europei e del mondo. **(vedi allegato n. 10)**

La legge n. 234/2021 prevede l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Motoria a decorrere, per la classe quinta dall'A.S. 2022-23 e per la classe quarta a partire dall'A.S. 2023-24. Le ore di Ed. Motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 e 30 ore previsto dal D.P.R. n. 89/200; rientrano, invece, nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno e, in queste ultime, le ore possono essere assicurate in compresenza (nota n. 2116 del 09/09/222 MI).

I docenti specialisti di Ed. Motoria, fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune, pertanto partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per

ciascun alunno della classe di cui sono contitolari, che dovrà tenere a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal d.lgs n. 62/2017 e dall' O.M. n. 172/2020.

Per le classi quinte, le ore di Ed. Motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna Istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Ne consegue che, le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento sono state attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al D.M n. 254/2012.

## **Certificazione delle competenze:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.*

*La certificazione delle competenze (cfr Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione) rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale.*

*Al termine del Primo Ciclo di Istruzione viene rilasciata la Certificazione delle competenze. Le finalità e le modalità della Certificazione seguono le Linee guida del Miur del 9/01/2018 e D.M 741 e 742/ 2018*

Particolare importanza è stata attribuita alle competenze di Cittadinanza e Costituzione che vengono certificate in riferimento ai criteri di valutazione elaborati nel quadro sinottico dei giudizi relativi al comportamento di ciascun alunno. **(Vedi allegato n. 5)**

## **4.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola**

Si allega la documentazione relativa ai traguardi di sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento dei vari ordini di scuola. Scuola dell'Infanzia **(allegato n. 6)**

Scuola Primaria **(allegato n.7)**

Scuola Secondaria di primo grado **(allegati n.8)**