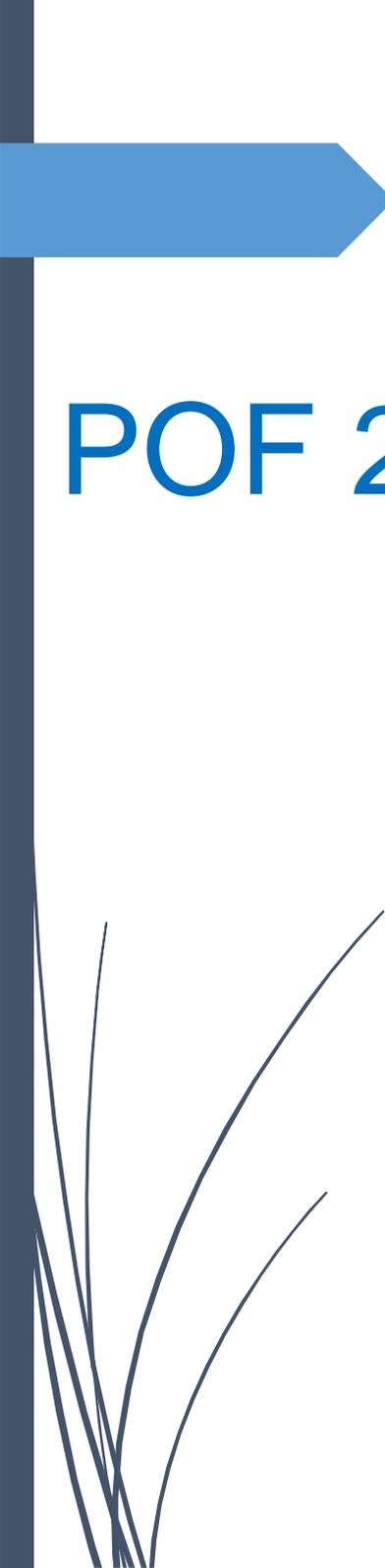




# POF 2021-2022



<b>1 Indice</b>	<b>1</b>
<b>2 Principi generali</b>	<b>2</b>
2.1 Che cos'è il POF	2
2.2 La Carta dei Servizi	3
2.3 Finalità dell'Istituzione scolastica	5
<b>3 Presentazione dell'Istituto</b>	<b>8</b>
3.1 Strutture scolastiche ed organizzazione	9
3.2 Scuole ed organizzazione funzionale	10
3.3 Scuola – Famiglia	11
3.4 Scuole dell'Infanzia	13
3.5 Scuole Primarie	15
3.6 Scuola Secondaria di primo grado	21
<b>4 Offerta Formativa dell'Istituto</b>	<b>24</b>
4.1 Progetti di Istituto	24
4.2 Curricoli	40
4.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola	50
<b>Allegati</b> (fuori testo)	

## 2 PRINCIPI GENERALI

### 2.1 Che cos'è il P.O.F.

Il Piano dell'Offerta Formativa rappresenta la carta d'identità di un istituto scolastico, è un documento che ha:

- VALENZA PEDAGOGICA perché instaura coinvolgimento, motivazione, responsabilità tra docenti, famiglie e territorio;
- VALENZA AMMINISTRATIVA perché si apre agli altri attraverso la trasparenza e la rendicontazione.

Esso nasce dalle nuove esigenze poste dal regime di autonomia: maggiore flessibilità dei percorsi didattici e innovazione, è finalizzato alla valorizzazione della progettualità e della responsabilità delle scuole e si fonda su questi principi di base:

- Intendere il lavoro non solo come espressione, valorizzazione e sperimentazione di sé, ma anche come ambito di esercizio di progettualità, operatività e rigore metodologico;
- Sviluppare efficaci competenze strategiche, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del fare;
- Rafforzare il senso della propria identità.

La struttura del Piano si articola in interventi tra loro coordinati e mirati ad ampliare il confronto e la collaborazione tra la scuola, la famiglia, le associazioni, gli Enti locali e gli altri soggetti della società civile, in modo da connotare l'istituzione come luogo di aggregazione giovanile, nucleo di riferimento culturale avanzato sul territorio e struttura capace di integrare, completare e approfondire l'opera educativa della famiglia, attraverso un rapporto di collaborazione e intesa.

Il presente documento si configura come una sintesi dinamica del lavoro svolto negli anni precedenti e non deve essere inteso come uno schema rigido, bensì come uno strumento di lavoro aperto e flessibile, che possa fungere da riferimento per i progetti da proseguire o avviare, individuando le priorità e stimolando l'avvio di nuovi percorsi.

L'attività didattica deve favorire le dimensioni cognitive, affettive e sociali dell'insegnamento, l'integrazione tra conoscenza, competenza e atteggiamenti.

L'ambiente di apprendimento deve facilitare lo "star bene a scuola" tenendo conto della centralità dell'alunno e dei suoi apprendimenti rispetto all'insieme delle attività dell'Istituzione Scolastica.

Nel rispetto di questi criteri generali il Collegio dei docenti, organismo tecnico della scuola autonoma, ha predisposto il **Piano dell'Offerta Formativa**.

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa è definita dall'articolo 3 comma 1-2 del D.P.R. n.275/99 Regolamento dell'Autonomia come "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, il cui contenuto si sostanzia nell'esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola". E' stato ridefinito e aggiornato coerentemente alla legge di Riforma del Ministro Moratti n.53/2003, alla legge di Riforma del Ministro Gelmini n.169/2008, alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, 16 novembre 2012.

## 2.2 La Carta dei Servizi

Il Piano dell'Offerta Formativa trova inoltre nella Carta dei Servizi (1995) il riferimento legislativo generale tuttora valido ed è un documento che ogni Ufficio della Pubblica Amministrazione è tenuto a fornire ai propri utenti. In esso sono descritti finalità, modi, criteri e strutture attraverso cui il servizio viene attuato, diritti e doveri, modalità e tempi di partecipazione, procedure di controllo che l'utente ha a sua disposizione. La Carta dei Servizi è lo strumento fondamentale con il quale si attua il principio di trasparenza, attraverso l'esplicita dichiarazione dei diritti e dei doveri sia del personale sia degli utenti. Si ispira agli articoli 3, 30, 33, 34 della Costituzione italiana che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di:

- 1 uguaglianza
- 2 imparzialità
- 3 tutela della dignità della persona

che vietano ogni forma di discriminazione basata sul sesso, sull'appartenenza etnica, sulle convinzioni religiose e impegnano tutti gli operatori e la struttura nel rispetto di tali principi.

La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, anche in situazione di conflitto sindacale, nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

- **Accoglienza e integrazione.** La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti stranieri, a quelli degenti negli ospedali, a quelli in situazione di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.
- **Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza.**

La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domande va, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).

L'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico. Questa scuola si impegna ad

affrontare il problema della dispersione scolastica all'interno degli obiettivi del Progetto Integrato di Area (P.I.A.) insieme a tutte le Scuole del Distretto, gli Enti Locali, le Associazioni.

- **Partecipazione, efficienza e trasparenza.** Istituzioni, personale, genitori, alunni, sono protagonisti e responsabili dell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa attraverso una gestione partecipata della scuola, nell'ambito degli organi e delle procedure vigenti. I loro comportamenti devono favorire la più ampia realizzazione degli standard generali del servizio.

Le istituzioni scolastiche e gli enti locali si impegnano a favorire le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico.

Le istituzioni scolastiche, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantiscono la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente.

L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza le modalità di formazione del personale in collaborazione con istituzioni ed enti culturali, nell'ambito delle linee di indirizzo e delle strategie di intervento definite dall'amministrazione.

- **Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale.** La progettazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studio e nei curricoli che ciascuna Istituzione Scolastica può organizzare all'interno della propria autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, che assicura interventi organici e regolari.

## 2.3 Finalità dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Follonica 1 comprende la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado: ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita<sup>1</sup>.

La nostra istituzione scolastica si pone come **finalità** principali:

- **il diritto all'apprendimento**, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola promuove la formazione della persona sostenendo sia gli alunni in difficoltà sia i capaci e i meritevoli per garantire loro pari opportunità considerando principi fondamentali l'accoglienza, l'intercultura e l'integrazione.
- **la continuità del percorso formativo**: perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.
- **l'esperienza musicale come scuola di vita**: l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, le sue capacità di espressione e comunicazione.

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo è intesa a favorire, nei diversi livelli, un'efficace attività educativa e didattica, articolata nelle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo, e finalizzata ad una progettualità comune, in grado di armonizzare la funzione gli interventi nell'intero processo formativo.

---

<sup>1</sup> *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 16 novembre 2012

**Gli Obiettivi formativi** prioritari possono essere così sintetizzati:

**Conquista dell'autonomia**

- comprendere e accettare il meccanismo e le regole della vita scolastica
- accettare e rispettare i docenti, il personale scolastico, i compagni
- rispetto degli ambienti e del materiale scolastico

**Maturazione dell'identità**

- favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore
- educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà
- educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali.

**Promozione della qualità della vita:**

- promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente
- favorire la conoscenza delle proprie attitudini
- affrontare le tematiche inerenti all'educazione alla convivenza civile.

**Sviluppo delle competenze:**

- favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche e critiche).
- potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana e nelle L2.

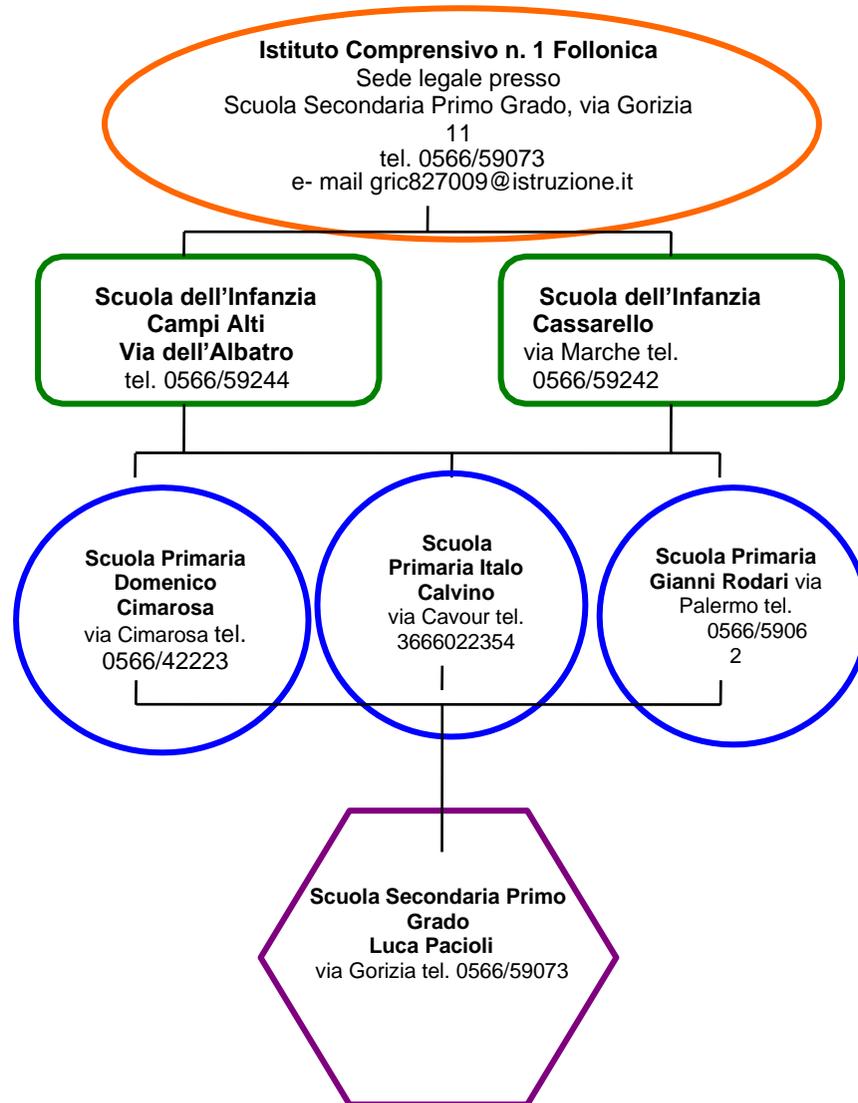
**Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie**

Una buona educazione si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell'alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di comunicazione:

- partecipazione dei genitori agli organi collegiali
- colloqui periodici: ricevimenti individuali e generali.
- sportello di counseling

# PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



## 4.1 Strutture scolastiche e organizzazione

**DIRIGENTE SCOLASTICO** Prof.ssa. Elisa Ciaffone  
**D.S.G.A.:** Manuela Pampaloni  
**VICARIO:** Docente Monica Paggetti Scuola Primaria (Counselor d'Istituto)

### FUNZIONI STRUMENTALI

#### **P.T.O.F.- RAV- PDM - RS:**

Alessandra Martinelli, Francesco Cantini

**Referente Valutazione d'Istituto:** Francesco Cantini

**Continuità/Orientamento/Intercultura:** Bianchi, Marroni, Fagnoli, Tosi, Coluccino, Alterini, Ciurli

### REFERENTI DI PLESSO

**Campi Altì:** Diria Ceccarelli, Cinzia Frati  
**Cassarello-Via Marche:** Gabriella Zanaboni  
**Cimarosa:** Federica Nucci  
**Rodari:** Irene Costantini, Mary Fagnoli  
**Calvino:** Luana Alessandri, Elena Angelini  
**Pacioli:** Francesco Cantini

### COMMISSIONE GLH-GLI

Vicario del DS Monica Paggetti (Coordinatore), Stella Cristaino, Gabriella Zanaboni, Federica Nucci, Debora Fabianelli, Mary Fagnoli, Maria Luisa Alterini, Ginevra Calisti, Cecilia Morselli.



## 4.2 Scuole e organizzazione funzionale

L'Istituto Comprensivo 1 di Follonica nasce con Delibera della Giunta Regione TOSCANA n. 41/2012 e Decreto Direzione Generale USR TOSCANA n. 4/2012. Inizia ad operare dall'a.s. 2012-2013.

Esso comprende due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. L'Istituto ha sede presso la Scuola Secondaria di Primo Grado in via Gorizia, 11 dove si trovano la Presidenza e gli uffici di segreteria.

La scuola ospita nell'anno scolastico 2021/2022 un totale di 793 alunni di cui 37 con cittadinanza non italiana.

<b>SEDE</b>	<b>N° ALUNNI</b>
Scuola Infanzia "Cassarello"	61
Scuola Infanzia "Campi Alti"	86
Scuola Primaria D. Cimarosa	208
Scuola Primaria I. Calvino	114
Scuola Primaria G. Rodari	106
Scuola Secondaria di primo grado L. Pacioli	216

## 4.3 Scuola-famiglia

Per rendere più efficace l'azione educativa alunni, insegnanti e famiglie stipulano il **patto educativo** e il **patto di corresponsabilità** che definiscono i compiti di ciascuna delle parti, favorendo l'assunzione di impegno responsabile e di reciproca e fattiva collaborazione.

### **Scuola dell'Infanzia**

- Colloquio individuale dei docenti con i genitori dei bambini di tre anni nel mese di settembre, prima dell'inizio della scuola.
- Due ricevimenti annuali pomeridiani
- Ricevimenti su appuntamento per esigenze particolari
- Per le famiglie dei bambini di cinque anni è previsto un incontro di orientamento con i docenti della Scuola Primaria prima delle iscrizioni.

### **Scuola Primaria**

- Quattro ricevimenti annuali pomeridiani
- Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze
- Ricevimenti su appuntamento ogni primo lunedì del mese
- Registro elettronico Nuvola

### **Scuola Secondaria di primo grado**

- Due ricevimenti annuali pomeridiani, sostituiti in modo equivalente con ulteriori colloqui individuali ai fini del contrasto alla diffusione del virus sars-cov-19
- Ricevimenti mattutini a settimane alterne da ottobre a maggio previo appuntamento on line
- Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze
- Registro elettronico Nuvola
- Documento di valutazione quadrimestrale consultabile on line.



Presso l'Istituto è attivo uno **Sportello di Ascolto** che ha l'obiettivo di offrire a genitori e studenti uno spazio di consulenza per "**Stare Bene a Scuola**". La gestione dello Sportello di Ascolto è affidata alla dottoressa Monica Paggetti, Counselor d'Istituto e Consulente di Orientamento. Lo sportello di ascolto offre alle famiglie un momento di accoglienza attenzione al dialogo. Favorisce la collaborazione e la condivisione di valori propri della cultura dell'inclusione, fondamentali per il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. L'intento è quello di sostenere la genitorialità valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo e importante nucleo educativo-relazionale.

## 4.4 Scuole dell'Infanzia

### Campi Altì



### Struttura degli edifici scolastici

Oltre ai locali destinati alle sezioni, la scuola dispone di un atrio centrale attualmente allestito con scaffali ad uso biblioteca con 2 computer. Il numero delle sezioni del Plesso Campi Altì sono 4; ciascuna sezione dispone di due locali comunicanti e di un giardino attiguo alla sezione, per un totale di 86 alunni. Per l'anno scolastico 2021/2022 la destinazione dei locali della scuola è stata modificata a causa dell'emergenza sanitaria in corso: ciascuna sezione è stata attrezzata per il servizio mensa, che non è più in comune, ed è stata dotata di punti di accesso e di uscita propri. E' stato predisposto uno spazio adibito ad aula covid.

### Orario e frequenza scolastica

n° 4 sezioni dal lunedì al venerdì, sabato

scuola chiusa Ingresso        ore 8.00

Uscita                                ore 16.00

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari.

### Organico docenti

n° 8 docenti di sezione

n°1 insegnante di Religione Cattolica

n°1 insegnante di sostegno

n ° 1 insegnante covid

## Cassarello via Marche

### Struttura Degli edifici scolastici

La Scuola dell'Infanzia Cassarello si trova nel cuore del quartiere Cassarello di Follonica dal quale prende il nome la nostra scuola. Vi si accede da via Marche. Vicinissima alla Pineta di Levante, parco che da Senzuno si estende verso i quartieri sud della città di Follonica, a due passi dal mare, accoglie principalmente i bambini e le bambine dei rioni Cassarello-Salciaina-167 Est-Senzuno. Spaziosa e luminosa, la Scuola dell'Infanzia Cassarello è circondata da un ampio giardino ricco di alberi tipici della vegetazione boschiva della Maremma. Oltre ai suoi già esistenti alberi da frutta (susini e corbezzoli) da quest'anno, il giardino della scuola, sarà arricchito anche da mandorli e albicocchi. Oltre ai locali, spaziosi e luminosi, destinati alle sezioni, la scuola dispone di tre laboratori comunicanti con le tre sezioni. La stanza dedicata alla nanna è situata accanto alla sezione C che accoglie bambini e bambine dai 2 anni e mezzo ai tre anni che necessitano maggiormente di un tempo dedicato al riposo nelle ore pomeridiane. Il laboratorio di arte e di musica, si trova uno attiguo alla sezione B e l'altro vicino alla sezione A, sezioni che ospitano bambini di due o tre tipi di età (3-4-5 anni). La scuola dell'Infanzia Cassarello ha un'ampia area psicomotoria, luminosa e ben areata con materiale utilizzato per le sessioni vario e personalizzato. Prima dell'emergenza Covid-19 metteva a disposizione di tutti i bambini e bambine della scuola una biblioteca con angolo morbido per la lettura, dotata di un monitor per la visione di film, viste poi le nuove regole dovute all'emergenza, la destinazione e l'uso di certi spazi è stato rivisto, assicurando a tutto il personale scolastico e ATA e a tutti i bambini/e un ambiente sicuro. E' stato predisposto uno spazio adibito ad aula covid.

Ciascuna sezione è stata attrezzata per il servizio mensa, ed è stata dotata di punti di accesso e di uscita propri.

### Orario e frequenza scolastica

n°3 sezioni (una omogenea, due eterogenee) a tempo pieno per un totale di 61 alunni.

45 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì ore 8.00-17.00 chiusura il sabato (uscita antimeridiana ore 12.00; uscite pomeridiane ore 13.30, ore 15.30, ore 16.45).

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari

### Organico docenti

n° 6 docenti di sezione

n° 1 insegnante di Religione Cattolica

n° 3 insegnanti di sostegno



## 4.5 Scuola Primaria

**Domenico Cimarosa**



Il plesso Domenico Cimarosa si trova nel quartiere Zona Nuova ed ha un totale complessivo di 208 alunni.

### **Struttura dell'edificio scolastico**

L'edificio, dotato di ampi spazi esterni comprensivi di un giardino e di un orto didattico, oltre ai locali destinati alle classi dispone di:

#### **PIANO TERRA**

- un'area di accoglienza
- un atrio polifunzionale (attività, feste, eventi, area mensa)
- un'aula per attività di sostegno
- Una biblioteca/laboratorio con LIM
- una palestra attrezzata
- due aree di servizi igienici

#### **PRIMO PIANO**

- un laboratorio informatico con 15 postazioni e LIM
- un'aula per attività grafiche, pittoriche, manipolative
- un'aula Covid
- un'area di servizi igienici

## **Orario e frequenza scolastica**

Nel plesso sono attivati due corsi:

**CORSO A** tempo scuola di **40 ore settimanali**

**CORSO B** tempo scuola di **27 ore settimanali**

**CORSO A** 8.15 – 16.15 per 5 giorni a settimana con servizio mensa

**CORSO B** 8.15 – 13.00 per 4 giorni a settimana

8.15 – 16.15 per 1 giorno a settimana con servizio mensa.

Le classi 4° e 5° sez. B osservano il seguente orario:

8.00 – 12.45 per 4 giorni a settimana

8.00 – 16.00 per 1 giorno a settimana con servizio mensa

Giorno di prolungamento: **giovedì**

## **Organico docenti**

n°15 insegnanti di classe, n°8 insegnanti di sostegno,

n° 3 insegnanti di lingua inglese

n°1 insegnanti di Religione Cattolica

## Italo Calvino

### Struttura dell' edificio scolastico

Il plesso I. Calvino è ubicato nel quartiere Centro, ospita attualmente 6 classi, per un totale di 114 alunni. L'edificio, oltre ai locali destinati alle classi, dispone di:

- un'aula multimediale con LIM
- una videoteca
- una biblioteca
- un laboratorio per attività espressive
- una palestra attrezzata
- 3 classi dotate di lavagna LIM
- uno spazio adibito ad aula Covid
- un'area di servizi igienici
- un cortile



### Orario e frequenza scolastica

Tutte le classi con **tempo scuola di 30 ore settimanali** con un potenziamento, per tre ore settimanali di musica, lingua inglese e attività volte a implementare la funzione comunicativa nella L2.

#### Orario

8.00 – 12. 40 per tre giorni a settimana

8.00 – 16.00 per due giorni a settimana con servizio mensa.

Giorni di prolungamento: **martedì e giovedì**.

#### Organico docenti

n°8 insegnanti di classe + n°16 ore in comune

n°3 insegnanti di sostegno + n° 12 ore

n°1 insegnante di Religione Cattolica

## Gianni Rodari

Il plesso Gianni Rodari, si trova nel quartiere Senzuno, ospita attualmente 5 classi, per un totale di 106 alunni, con un unico modulo orario.

### Struttura degli edifici scolastici

L'edificio, dotato di ampi spazi esterni, oltre ai locali destinati alle classi dispone di:

- un ampio atrio
- un laboratorio informatico con 1 LIM
- 4 aule con 1 LIM (1°, 3°, 4° e 5°)
- una piccola biblioteca
- un laboratorio multifunzionale
- un'aula covid
- un ampio cortile
- servizi igienici.



### Orario e frequenza scolastica

Per tutte le classi il **tempo scuola è di 27 ore settimanali.**

Tutte le classi            8.00 – 12.45 per quattro giorni a settimana  
8.00 – 16.00 per un giorno a settimana con servizio mensa  
Giorno di prolungamento: **martedì**

### Organico docenti

n°8 insegnanti di classe + n°1 insegnante covid

n°2 insegnanti di sostegno

n°1 insegnante di Religione Cattolica

## 4.6 Scuola Secondaria di Primo Grado

**Luca Pacioli**



### **Struttura degli edifici scolastici**

La sede legale, ubicata in via Gorizia, ospita la presidenza, gli uffici amministrativi, gli archivi, una sala docenti e 12 classi suddivise nei corsi A – B – C – D – E. L'edificio dispone di:

- 14 aule con LIM
- un laboratorio musicale per la sezione ad indirizzo del corso A
- un laboratorio polifunzionale utile per scienze e arte
- un laboratorio attrezzato di informatica, predisposto anche per esperienze di robotica educativa
- un'aula per il sostegno e l'insegnamento individualizzato in piccoli gruppi
- una palestra attrezzata
- uno spazio predisposto ad aula covid.
- aree di servizi igienici

### **Orario e frequenza scolastica**

L'attività didattica si svolge su 5 giorni: dal lunedì al venerdì.

Orario:

1A	7.50-13.50	ingresso ed uscita da via Giacomelli	2° piano
1B	8.00-14.00	ingresso ed uscita da via Giacomelli	1° piano
1C	8.00-14.00	ingresso ed uscita da via Gorizia	1° piano
2A	7.50-13.50	ingresso ed uscita da via Gorizia	2° piano
2B	7.50-13.50	ingresso ed uscita da via Giacomelli	1° piano
2C	7.50-13.50	ingresso ed uscita da via Gorizia	1° piano
3A	8.00-14.00	ingresso ed uscita da via Giacomelli	2° piano
3B	8.00-14.00	ingresso ed uscita da via Giacomelli	1° piano
3C	8.00-14.00	ingresso ed uscita da via Gorizia	1° piano
3D	7.50-13.50	ingresso ed uscita da via Giacomelli	p. terra

L'orario scolastico di tutte le classi si articola su **30 ore settimanali**, tuttavia i singoli orari di entrata e di uscita sono stati modificati in base alla vigente normativa covid. Per l'anno scolastico 2021/2022 è prevista la possibilità di estendere l'orario di una sezione fino al sabato mattina.

Il **corso A** ad indirizzo musicale si articola invece su 33 ore settimanali e prevede rientri pomeridiani per le lezioni singole, o in piccoli gruppi, di strumento musicale, musica d'insieme e orchestra. I rientri del lunedì, martedì, mercoledì e giovedì sono riservati allo svolgimento di lezioni individuali di un'ora a settimana per ciascuno studente; mentre il venerdì pomeriggio vengono svolte lezioni di musica d'insieme.

**lunedì** dalle 14.00 alle 18.45

**martedì** dalle 14.00 alle 18.45

**mercoledì** dalle 14.00 alle 16.30

**giovedì** dalle 14.00 alle 17.30

**venerdì** dalle 14 alle 16.30

### Sezioni e corsi

La **sezione A**, ad indirizzo musicale, si caratterizza per lezioni specifiche di strumento (clarinetto, pianoforte, violino, tromba) e musica d'insieme. Sono previste manifestazioni pubbliche e partecipazioni a rassegne e festival.

Il corso musicale collabora con le istituzioni cittadine (Banda cittadina e Scuola Comunale di Musica), con il Liceo Musicale di Grosseto (Polo Bianciardi). Partecipa inoltre al *Progetto Regionale Toscana Musica*, iniziativa che stabilisce un terreno di collaborazione tra Licei Musicali, Scuole Secondarie di 2° grado e con AFAM (Conservatori di musica e istituti musicali pareggiati) per la condivisione, l'armonizzazione e il potenziamento dell'istruzione musicale.

Le **sezioni A-B-D**, oltre allo studio della lingua inglese per tre ore settimanali, si avvalgono dell'insegnamento della lingua francese per due ore settimanali. La **sezione C**, oltre allo studio della lingua inglese, propone lo studio della lingua tedesca per due ore settimanali.

La scuola rimane aperta anche alcuni pomeriggi per attività connesse al Piano dell'Offerta Formativa, come le attività extracurricolari relative ai progetti della scuola e alla preparazione agli esami **Trinity** e **Delf**. Le sedi dell'Istituto sono identificate e riconosciute ufficialmente come centri di esame dagli enti certificatori.

### Organico docenti

	CATTEDRE COMPLETE	ORE RESIDUE
LETTERE	6	-
MATEMATICA	3	12
FRANCESE	1	-
INGLESE	2	-
TEDESCO	-	4
ARTE E IMMAGINE	1	2
TECNOLOGIA	1	2
MUSICA	1	2
SCIENZE MOTORIE	1	2
STRUMENTO	4	-
RELIGIONE	-	10
SOSTEGNO	2	6x18+9=117
POTENZIAMENTO arte+italiano	2	-

## 5 OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto si riconosce in alcuni diritti sanciti dalla nostra Costituzione in relazione al riconoscimento e alla garanzia di libertà e di uguaglianza (art.2 e 3), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno.

### **Finalità pedagogiche**

- Il diritto all'apprendimento
- La continuità del percorso formativo
- L'esperienza musicale come scuola di vita

Il Progetto Educativo dell'Istituto riguarda quegli aspetti che concorrono ad un'educazione integrale della persona afferenti alle aree:

**Emotiva** consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress

**Relazionale** empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci

**Cognitiva** prendere decisioni, problem solving, creatività, senso critico

## 5.1 Progetti di Istituto

I progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con le finalità educative e didattiche dell'Istituto: hanno come obiettivi la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, espressive e motorie, nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dell'educazione alla salute e si svolgono in modalità laboratoriale ed inclusiva. Possono essere individuate alcune macro- aree tematiche organizzate secondo la tavola sinottica sotto riportata.

(I progetti e le attività sono stati approvati dal Collegio dei docenti con delibera n°2 del 25/10/2018 e dal Consiglio di Istituto e sono stati redatti dalla Funzione Strumentale P.O.F..)

### PROGETTI inseriti nel P.O.F. per l'a.s. 2020/21

<b>PROGETTI IN AMBITO “SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE”</b>	
SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO	PROGETTO DI ISTITUTO

### PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE

PROGETTO DI ISTITUTO PROGETTO DI PLESSO SCUOLA DI VIA MARCHE PROGETTO DI PLESSO SCUOLA INFANZIA CAMPI ALTI  
PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA CALVINO PROGETTO DI PLESSO PRIMARIA CIMAROSA PROGETTI DI PLESSO PRIMARIA RODARI  
PROGETTO DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA PACIOLI PROGETTO DI ISTITUTO

## PROGETTI PER CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

PROGETTO DI ISTITUTO PROGETTO DI ISTITUTO

### **PROGETTI PER “GARE E CONCORSI”**

PROGETTO DI ISTITUTO

GIOCHI DELLA MATEMATICA
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA CON BEBRAS, GIOCHI INFORMATICI

### **PROGETTI A CARICO DEL FIS**

## PROGETTI DI ISTITUTO

Progetto	<b>Certificazione TRINITY</b>	In collaborazione con Trinity College London
Referente	<b>Cattaneo Daniela</b>	Il compenso del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al momento non ancora sottoscritta – seguirà incarico-
Docenti coinvolti	<b>Docenti di lingua inglese da reperire con avviso</b>	Il compenso per le ore aggiuntive frontali per l’effettuazione dei corsi di preparazione all’esame sarà determinato sulla base agli alunni aderenti al progetto – seguirà incarico
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria 1°grado Pacioli e alunni classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> primarie	
Risorse disponibili	Contributi famiglie costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione all’esame (Tariffa stabilita dal Trinity College London) e da € 50,00 per la partecipazione al corso di preparazione all’esame.	

Spese previste	Iscrizione all'esame (Tariffa stabilita dal Trinity College London) compenso ai docenti interni per le ore aggiuntive frontali effettuate per corsi di preparazione all'esame	
Progetto	<b>Certificazione DELF</b>	In collaborazione LICEO ROSMINI di GROSSETO sede d'esame DELF per la Provincia di Grosseto
Referente	<b>Bianchi Mariolina</b>	Il compenso a carico del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al momento non ancora sottoscritta – seguirà incarico-
Docenti coinvolti	<b>Docenti di lingua francese da reperire con avviso</b>	Per le ore aggiuntive frontali per l'effettuazione dei corsi di preparazione all'esame sarà determinato sulla base agli alunni aderenti al progetto – seguirà incarico-
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli	
Risorse disponibili	Contributi costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione all'esame (Tariffa stabilita dal Liceo Rosmini) e da € 50,00 per la partecipazione al corso di preparazione all'esame.	
Spese previste	iscrizione all'esame compenso al docente interno per le ore aggiuntive frontali effettuate per corsi di preparazione all'esame	

Progetto	<b>GIOCHI DELLA MATEMATICA</b>	In collaborazione con il Centro Pristem collaborazione con Università Bocconi di Milano
Referente	<b>Lucarelli Carla</b>	Il compenso a carico del FIS sarà determinato in sede di contrattazione integrativa di Istituto al momento non ancora sottoscritta – seguirà incarico-

Docenti coinvolti	<b>interni di matematica</b>	
Classi coinvolte		Alunni Scuola Secondaria 1° grado Pacioli e classi 5^ primarie
Risorse disponibili		Contributi famiglie costituiti per ciascun alunno aderente al progetto dalla quota di iscrizione
Spese previste		Iscrizione all'esame fase istituto (novembre) e fase provinciale (febbraio/marzo) acquisto di targhe e pergamene di partecipazione

Progetto	<b>BEBRAS GIOCHI INFORMATICI</b>	In collaborazione con Laboratorio Aladin Università di Milano
Referente	<b>Francesco Cantini</b>	Il compenso a carico del FIS dipende dalle ore prestate, reperibili dall'apposita tabella dei progetti del plesso SS1° "L. Pacioli"
Classi coinvolte	Tutte le classi della scuola secondaria	
Risorse disponibile	Non sono necessari contributi	
Spese previste	Non sono previste spese, neanche per l'iscrizione	

<i>Progetto</i>	<b>COOKING TIME</b>	
<i>Referente</i>	<b>Paggetti Monica</b>	
<i>Docenti</i>	Esperto esterno a titolo gratuito in collaborazione con l'Associazione Real Giallu	seguirà autorizzazione

<i>coin-volti</i>		
<i>Classi coinvolte</i>	Alunni scuola secondaria I° grado in attività laboratoriali per BES. E' INSERITO ANCHE NEI PROGETTI DI PLESSO DELLE SCUOLE D'INFANZIA E DELLE SCUOLE PRIMARIE PER ATTIVITA' LABORATORIALI DI ARRICCHIMENTO	
<i>Risorse disponibili</i>	Avanzo di amministrazione (economie contributi istituzioni )	
<i>Spese previste</i>		A

Progetto	<b>SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO</b>	In collaborazione con CONI /Regione Toscana
Referente	<b>Canapicchi Daniela</b>	
Docenti coinvolti	Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	
Classi coinvolte	Alunni Scuole Primarie	
Risorse disponibili	Finanziamento Regione Toscana per liquidazione ore effettuate Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	
Spese previste	Liquidazione ore effettuate Esperti esterni individuati dall'Ufficio Ed.Fisica USR	

Progetto	<b>ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA</b>	
Referente	Francesco Cantini	Il compenso a carico del FIS dipende dalle ore prestate, reperibili dall'apposita tabella dei progetti del plesso SS1° "L. Pacioli"

Classi coinvolte	Tutte le classi della Scuola Secondaria Pacioli
Risorse disponibili	Allestimento del laboratorio di informatica
Spese previste	Nessuna spesa prevista

Progetto	<b>GIOCHIAMO CON GLI STRUMENTI</b>	
Referente	Calo' Ivan	
Docenti coinvolti	Docenti interni di strumento musicale: Calo' Ivan -Meossi Bonizzella - Lanzini Augusto D'Alicandro Luigi	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e classi 4^ e 5^ primarie	

<b>COUNSELING</b>	supporto alla genitorialità attraverso lo sportello di coun- seling rivolto alle famiglie di tutti gli alunni dell'istituto	
Referente	<b>Paggetti Monica</b>	
Docenti coinvolti	<b>Docente interno da reperire con avviso interno</b>	

<b>PROGETTO GENITORI</b>		
Referente	<b>Paggetti Monica – Alterini Maria Luisa</b>	

# PROGETTI DI PLESSO

TI RACCONTO LA MIA SCUOLA				PRIMARIA CIMAROSA		
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
	Prog	Attività				
<b>Gli gnomi a scuola</b>	x		1° A e 1° C Stallone 1° B Di Iorio	Tutto il team	Classi prime	Cooperativa Nuova Maremma
<b>Progetto Mare</b>	x		Di Salvatore	Tutto il team	Classe seconda A e seconda B	Cooperativa Nuova Maremma
<b>#lo leggo perché</b>	x		Classi 2° Graziano - Frisina	Graziano - Frisina - Ammendola - Campolongo - Gaudio	Classi Seconde	
			Classi terze	Tutto il team		
<b>Giuseppe e lo sputafuoco</b>	x		Spadini	Spadini - Graziano - Frisina - Amendola - Campolongo - Gaudio	Classi seconde	Scrittore Davide Sibaldi
				Coluccino	Classi quarte	

<b>Progetto Margherita</b>	x		Amendola - Campolongo	Tutto il team	Classi seconde	L sud est
<b>Il nostro mare: cosa c'è sotto?</b>	x		Fusi	Tutto il team	Classi terze A e B	A. Vella

<b>Il mare di Follonica: alla scoperta del mare</b>	x		Taddei		Classi terze	Mario Matteucci
<b>sCoolfood</b>	x		Taddei		Classi terze	Giovanna Novelli
<b>Soidari-età...solidali a qualunque età</b>	x		Orlandini		Classi quarta A e B	Volontari Caritas
<b>Il mare di Follonica</b>	x		Rossi	Tutto il team	Classi quarte	A.Vella
<b>Mangiare bene senza sprecare</b>	x		Coluccino	Tutto il team	Classi quarte	
<b>Ilva il cuore di Follonica</b>	x		Tutto il team	Tutto il team	Classi quinte A e B	Mario Matteucci
<b>Diversi, ma non avversi</b>	x		Orlandini	Tutto il team	Classi quinte	Volontari Caritas
<b>SOS ragazzi</b>	x		Tutto il team	Tutto il team	Classi quinte	Polizia Postale e Carabinieri

<b>DIVENTARE GRANDI E' UN GIOCO DA RAGAZZI.... Le cose importanti della vita si imparano da piccoli</b>						<b>PROGETTO DI PLESSO SCUOLA INFANZIA CAMPI ALTI</b>		
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/ enti	eventi	visite
	Prog.	Attività						
<b>DIVENTARE GRANDI È UN GIOCO DA RAGAZZI</b>	X		Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Life Skills e Peer education</b>		X	Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Attività di lingua inglese</b>	X		Frati, Farris, Stracchini Alterini	Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutte le sezioni			
<b>Educazione civica e cittadinanza attiva</b>	X		Frati,Farris, Stacchini, Alterini					
<b>Continuità</b>	X		Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Lettura ad alta voce</b>		X	Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Alterini Stacchini Angiolini			
<b>Progetto Margherita</b>	×		Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			
<b>Progetto Attività musicale</b>	×		Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutti	Tutte le sezioni			

**PROGETTUALITA' - PLESSO SCUOLA SECONDARIA "L. PACIOLI"**

ANNO SCOLASTICO	PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	TOTALE ORE CURRICOLARI	TOTALE ORE EXTRACURRICOLARI	CLASSI PARTECIPANTI	ALUNNI PARTECIPANTI	NOTE	Periodo di attuazione	Breve descrizione
21-22	PIANO SCUOLA ESTATE 2021	BIANCHI						settembre 2021	Interventi volti al raggiungimento degli obiettivi prefissati e coinvolgimento della comunità scolastica in francese
21-22	PIANO SCUOLA ESTATE 2021	CANTINI	0	6 + 10	CLASSI 2A-2B-2C-3A-3B-3C-3D (7 CLASSI)	40	programmazione a blocchi	settembre 2021	Interventi volti al raggiungimento degli obiettivi prefissati e coinvolgimento della comunità scolastica in tecnologia
21-22	PIANO SCUOLA ESTATE 2021	CATTANEO		12				settembre 2021	Interventi volti al raggiungimento degli obiettivi prefissati e

									coinvolgimento della comunità scolastica in inglese
21-22	PIANO SCUOLA ESTATE 2021	MARRONI						settembre 2021	Interventi volti al raggiungimento degli obiettivi prefissati e coinvolgimento della comunità scolastica in italiano
21-22	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	CANTINI	40	10	CLASSI 1A-2A-3A-1B-2B-3B-1C-2C-3C-3D (10 CLASSI)	240	hour of code bebras dell'informatica	intero a.s. 21-22	stimolare le competenze informatiche e sociali attraverso competizioni e simulazioni e modelli anche robotici
21-22	RISORSE DEL TERRITORIO	CANTINI	40	10	CLASSI 1A-2A-3A-1B-2B-3B-1C-2C-3C-3D (10 CLASSI)	240	visite didattiche in siti produttivi o di valore paesaggistico	intero a.s. 21-22	stimolare le competenze sociali con particolare riferimento alla tutela delle risorse ambientali
21-22	Programma di grafica Gimp	AMOROSO	8		classi: 1A-2A-3A-1B-2B-3B-1C-			febbraio/marzo a.s. 21-22	

					2C-3C-				
21-22	sCOOLFOOD	Nacci	30		1A-1B-1C- 2A-2B-3D	150		intero anno scolastico	Interventi educativi collegati agli obiettivi dell'Agenda 2030 e volti a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale
21-22	LABORATORIO A CIELO APERTO:ALLA SCOPERTA DELLA BIODIVERSITA'	Lorenzoni	70		1C	20	Laboratori e uscite didattiche alla scoperta delle piante presenti sul territorio. Progetto in continuità con la scuola primaria-classe III Rodari	Intero anno scolastico	
21-22	"Contro lo spreco alimentare"	NACCI	8		1B	20	Progetto promosso dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con Legambiente (durata biennale)		Intervento incentrato su attività volte ad aumentare le competenze verso scelte alimentari più sostenibili e a stimolare la ricerca e l'attivazione

									di buone pratiche condivise per la riduzione dello spreco alimentare
21-22	PIANO SCUOLA ESTATE 2021- "suoniamo gli strumenti"	I.CALO'		10 x 4 DOCENTI di strumento	Classi QUINTE del Comprensivo Follonica 1	29		Da Settembre 2021 a Marzo 2022	Intervento volto al recupero della socialità e orientamento sullo strumento musicale
21-22	"GIOCHIAMO CON GLI STRUMENTI	A.Lanzini L. D'Alicandro			Classi QUINTE del Comprensivo Follonica 1	circa 100	I Docenti di strumento in orario curricolare	Dicembre 2021- Gennaio 2022	Attività di orientamento per l'indirizzo Musicale
21 - 22	Lanterne Magiche	Marroni	10		Classi 1B - 2A	43	Progetto promosso dalla Mediateca regionale Toscana	Aprile - Maggio 2022	
21-22	Trinity	Cattaneo			10 classi		progetto finanziato interamente dalle famiglie	gennaio-maggio22	attività per migliorare le competenze comunicative
21-22	Attività strutturali di continuità interna	Docenti SS1° "Pacioli"			tutte le classi	La classe		Novembre- Dicembre	
21-22	Giochi Matematici	Duccini - Nacci			tutte le classi		Gare di matematica in		Attività volta a stimolare il

							collaborazione con Università Bocconi		ragionamento logico e la creatività e a migliorare l'approccio con la matematica aumentando la motivazione degli alunni
21-22	Progetti di Educazione Ambientale	Nacci (referente di educazione e ambientale)			tutte le classi		Progetti promossi dall'Amministrazione Comunale e gestiti dalla Cooperativa Nuova Maremma	intero anno scolastico	Interventi incentrati sul favorire la conoscenza delle diverse componenti del territorio dal punto di vista naturalistico ed ambientale
21-22	Progetto Diritto di Transito	Fortunato, Marroni, Bronzi	15		3D		Progetto promosso dalla Cooperativa Arcobaleno	Mese di novembre e prime settimane di dicembre 2021	
21-22	Progetto Racchette in classe	Carone	60		Tutte le classi	240	Progetto presentato e gestito da ASD Follonica Sporting Club	Ottobre-Novembre-Dicembre 2021	
21-22	Campionati Studenteschi	Carone			Tutte le classi	240		Intero Anno	
21-22	Progetto Delf	Bianchi			5 classi		Progetto	gennaio-	

							finanziato dalle famiglie	maggio 2022	
21-22	Progetto Gemellaggio Francia	Bianchi			3 classi			Intero Anno	

UN MONDO A MISURA DI BAMBINO: TRA SOGNO E REALTA' (INSIEME PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO. RODARI 2030: LET GO GREEN!)					PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA RODARI	
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
<b>sCOOLFOOD: per un futuro di tutto rispetto</b>	x		Costantini Fagnoli Stacchini Marruchi	Tutti i docenti e personale ATA. Personale segreteria	Tutti	Esperti e operatori che interverranno nei progetti specifici di ogni classe; Mario Matteucci (naturalista) Cooperativa Nuova Maremma Rita Gallarate, volontaria LaAV Giovanna Novelli, tutor prov. Grosseto Scoolfood
<b>Mille gru per la Pace</b>	x		Costantini		Tutti	Comune Follonica Major for peace Ass. Cisc
<b>Lavoro ben fatto</b>	x		Costantini	Tutte le insegnanti		V. Moretti e prof. M. D'Ambosio Unisov Comune Follonica
<b>Lavoro narrato</b>	x		Costantini	Costantini	Classe 3°	V. Moretti e prof. M. D'Ambosio Unisov Comune Follonica
<b>#io leggo perché</b>	x		Costantini	Tutti	Tutte	Associazione Editori
<b>Trinity stars Tinity certificate</b>	x		Costantini	Docenti di lingua inglese	Tutte	Istituto di certificazione linguistica internazionale Trinity

<b>Lettura ad alta voce LaAV Leggere forte</b>	<b>x</b>		Costantini	tutti	Tutte	Regione Toscana LaAV Casa editrice Giunti
<b>Laboratorio a cielo aperto. Tra il parco e il mare: alla scoperta della Biodiversità</b>	<b>x</b>		Costantini	Classe terza		
<b>Un albero per il futuro</b>	<b>x</b>		Costantini	Tutte le classi		
<b>Ricreazione da oggetto a rifiuto e ritorno</b>	<b>x</b>		Stacchini	Tutte le classi	Tutte le classi	Toscana sei
<b>Prog. Ambientali Comune Follonica</b>	<b>x</b>		Stacchini	Tutte le classi	Tutte le classi	Comune di Follonica
<b>Auser Istituto Falusi</b>	<b>x</b>		Costantini		Tutte le classi	Auser Falusi Marina di Levante
<b>Solidari-età...solidali a qualunque età</b>	<b>x</b>		Martinelli	Martinelli	4°	Caritas
<b>Diversi ma non avversi</b>	<b>x</b>		Martinelli	Martinelli	5°	Caritas

LA TRIBU' DEI PICCOLI LETTORI. Classroom in action			PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA CALVINO			
Titolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
LA TRIBU' DEI PICCOLI LETTORI	x		Alessandri Luana Angelini Elena Demi Roberta	tutti i docenti del plesso, collaboratori scolastici e personale di segreteria	6 classi	Vedere singoli progetti

Valorizzazioni delle eccellenze: Trinity e Olimpiadi della matematica	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
Accoglienza- continuità	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
Prog. Abbelli-AMO la nostra scuola	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
Life skills		x	Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
Eventi a tema		x	Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	

<b>Progetti di motoria: esperti Padel e attività proposti dal CONI</b>		x	Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
<b>Nuova Maremma Coop</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	M. Matteucci
<b>Solidari-età...solidali a qualunque età</b>	x		Martinelli	Martinelli	4° A e 4° B	Volontari Caritas
<b>Diversi, ma non avversi</b>	x		Martinelli	Martinelli	V^ sez. A	Volontari Caritas
<b>Piccolo cineclub Calvino</b>			Demi	Tutti i docenti delle primarie Calvino e Rodari	Tutte le classi	Piccolo cineclub tirreno
<b>Progetto sull'uso consapevole delle Tecnologie</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Classi 5° A e B	Polizia Postale, Finanza, Carabinieri
<b>Classroom in action (Cittadinanza e Costituzione)</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
<b>e-twinning</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
<b>Giornale-diario di Calvino</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
<b>Blog delle attività scolastiche</b>	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	

Creazione di video su progetti trasversali	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	
#io leggo perchè	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le classi	San Vincenzo de' Paoli
Eventi a tema	x		Angelini Alessandri Demi	Tutti	Tutte le	

I FANTASTICI QUATTRO				Scuola dell'infanzia di Infanzia Cassarello		
Tiolo	Progetto/Attività		Referente	Docenti	classe/i	Esperti/enti
ACQUA, ARIA, TERRA E FUOCO: I FANTASTICI QUATTRO	X	triennale	Gabriella Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni	
	x		Maria Luisa Alterini	Tutti	Tutte le sezioni	Comune Follonica

#lo leggo perché	x		Gabriella Zanaboni	Tutti i docenti	Bambini all'ultimo anno di frequenza	
------------------	---	--	-----------------------	-----------------	---	--

<b>Continuità</b>	x		Gabriella Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni	
<b>Progetto Margherita</b>	x		Gabriella Zanaboni	Tutti	I bambini con spettro autistico e tutti i loro compagni	
<b>Life skills</b>		x	Le insegnanti di sezione	Tutti	Tutte le sezioni	
<b>I Speak English</b>		x	Mazzaroppi, Martini	Tutti	Tutte le sezioni	
<b>Attività musicale</b>		x	Gabriella Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni	
<b>Outdoor education</b>	x		Gabriella Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni	
<b>Educazione civica</b>	x		Gabriella Zanaboni	Tutti	Tutte le sezioni	

## 5.2 Curricoli

### Processo unico e permanente

Campi di esperienza, discipline e competenze costituiscono la trama e l'ordito di un unico processo d'insegnamento/apprendimento che non si esaurisce con il termine dell'obbligo scolastico, ma che si realizza lungo l'intero arco della vita.

L'Istituto fa riferimento a

- ☒ un curricolo che si sviluppa in verticale per garantire la continuità tra i vari ordini di scuola
- ☒ metodologie idonee ad un agire competente
- ☒ approfondimenti dei quattro assi culturali su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva.
- ☒ monitoraggio e certificazione delle competenze

### Continuità ed unitarietà del curricolo:

*Dalle Indicazioni nazionali*

*L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è **progressivo e continuo**.*

*La **Scuola dell'Infanzia** accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni.*

***Nella scuola del primo ciclo**, Primaria e Secondaria di primo grado, la progettazione didattica, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

*La finalità del primo ciclo è quindi **l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali** per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.*

Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, vengono fissati **i traguardi di sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

L'Istituto, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il curricolo, si fa interprete delle problematiche degli alunni, delle famiglie e del contesto territoriale su cui opera.

Secondo questa prospettiva la Commissione Continuità composta da docenti rappresentanti dei diversi ordini di scuola, ha elaborato dei Documenti Condivisi **relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze** in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e in entrata alla Scuola Primaria; in uscita dalla scuola Primaria e in entrata alla Scuola Secondaria di primo grado.

## Documento per il passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Uscita Scuola dell'Infanzia	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI</b> raggiunti
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <p>Comunicare</p>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p>Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p>	<p>Struttura della frase semplice</p> <p>Fonologia: pronuncia corretta di suoni e parole di uso comune e non</p> <p>Vocabolario: arricchimento lessicale</p>	<p>Comprendere il linguaggio parlato (semplici richieste, storie..)</p> <p>Interagire con l'adulto per esprimere un proprio bisogno e per chiedere spiegazioni.</p> <p>Interagire con i coetanei nel gioco libero e nelle attività</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> medio</p> <p><input type="checkbox"/> buono</p>

<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni</p>	<p>Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>Comprendere, ricordare e</p>	<p>Ascoltare semplici istruzioni e comprenderne l'ordine cronologico</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo or-</p>	
	<p>attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>re i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p>	<p>dinato.</p> <p>Denominare oggetti e loro funzione</p> <p>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Narrare un breve testo ascoltato.</p>	

## Documento per il passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Uscita Scuola dell'Infanzia	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI</b> raggiunti
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Relazione con gli altri</b></p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando la terminologia specifica, segue correttamente un percorso.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p>Concetti topologici di base: davanti/dietro sopra/sotto destra/sinistra</p> <p>I principali connettivi temporali: prima/durante/dopo ieri/oggi/domani</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Indicatori di misura e di quantità</p>	<p>Localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio a lui conosciuto. Rappresentare graficamente la posizione di se stesso e degli oggetti.</p> <p>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Eseguire tratti rettilinei, orizzontali, verticali, obliqui.</p> <p>Completare sequenze ritmiche di forme</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riordinare una storia suddivisa in quattro/cinque sequenze, seguendo un criterio logico temporale.</p> <hr/> <p>Distinguere uguaglianze e differenze. Operare seriazioni. Cogliere relazioni. Quantificare entro il 10. Eseguire misurazioni con l'uso di strumenti non convenzionali.</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> medio</p> <p><input type="checkbox"/> buono</p>

## Documento di passaggio Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado

<b>COMPETENZ E CHIAVE e di CITTADINANZ A</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE</b> Uscita Scuola Primaria	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI</b> raggiunti
<p><b>Comunicazion e nella madrelingua</b></p> <p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p style="text-align: center;"><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con adulti e coetanei attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa a autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di tipo diverso per individuare il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>	<p>Lessico di base Struttura della frase Struttura della domanda</p> <p>Punteggiatura e fonetica Decodifica di un co- mando Struttura del testo</p> <p>Leggere in modo funzionale allo scopo</p>	<p>Saper formulare una frase in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente</p> <p>Formulare domande pertinenti</p> <p>Leggere in modo scorrevole</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo letto</p> <p>Comprendere il significato di una parola o di un'espressione in relazione al contesto in</p>	<p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio buono</p> <p>essenziale medio</p>

<p>Elaborare progetti</p> <p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Estrapola dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura corretti da un punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi</p> <p>Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Svolge attività specifiche di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p>Uso dei tre caratteri: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo</p> <p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Morfologia: parti variabili del discorso con particolare attenzione a pronomi e verbo</p>	<p>cui è inserita</p> <p>Comprendere la richiesta di un comando</p> <p>Saper ricavare informazioni tramite uno schema di sintesi finalizzato allo studio.</p> <p>Saper riassumere un testo dopo aver riordinato le sequenze disposte in ordine sparso.</p> <p>Saper riconoscere e analizzare la funzione delle parti variabili del discorso</p>	<p>buono</p> <p>essenziale</p> <p>medio</p> <p>buono</p>
---	---	---	---	--

## Documento condiviso per il passaggio Scuola Primaria/Scuola Secondaria 1° grado

<b>COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE</b> Uscita Scuola Primaria	<b>CONOSCENZE</b> Che cosa deve <b>sapere</b>	<b>ABILITA'</b> Che cosa deve <b>saper fare</b>	<b>LIVELLI raggiunti</b>
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Elaborare progetti</p> <p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri e sa valutare l'opportunità di usare la calcolatrice.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Spiega a parole il procedimento seguito.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme,</p>	<p>Struttura del numero naturale e decimale. Ordinamento dei numeri interi. Nozione intuitiva e legata a contesti concreti, della frazione. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale).</p> <p>Conoscenza del lessico e dei simboli matematici relativi agli argomenti trattati. Relazioni tra gli oggetti e loro rappresentazione.</p> <p>Analisi degli elementi significativi</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta.</p> <p>Confrontare ed ordinare le frazioni più semplici utilizzando più opportunamente la linea dei numeri.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisioni con dividere ad una cifra).</p> <p>Conoscere semplici procedure di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.</p> <p>Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p>	<p><input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> buono</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Utilizza adeguate rappresentazioni di dati e le sa usare in situazioni significative per ricavarne informazioni</p> <p>Aspetti storici connessi alla matematica</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, assumendola consapevolezza che la matematica sia utile per operare nella realtà.</p>	<p>(lati, angoli, vertici) delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscimento e classificazione di triangoli e quadrilateri con riferimento alla lunghezza e all'ampiezza degli angoli.</p> <p>Concetto di perimetro e di area di figure piane: concetto di isoperimetro e di equiestensione.</p> <p>Identificazione di attributi misurabili di oggetti.</p> <p>Associazione di processi di misurazione, sistemi e unità di misure.</p> <p>e organizzazione di dati e informazioni</p>	<p>Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</p> <p>Costruire e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>Saper calcolare la misura del perimetro e dell'area delle principali figure piane.</p> <p>Misurare grandezze: lunghezza, peso, capacità, superficie.</p> <p>Ipotizzare l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse.</p> <p>Attuare semplici conversioni tra multipli e sottomultipli di un'unità di misura.</p>	
		<p>Origine e diffusione dei numeri indo-arabi</p> <p>Cifre romane</p>	<p>Costruisce rappresentazioni: tabelle e grafici.</p> <p>Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	

Dall'anno scolastico 2015 - 2016 la Commissione Continuità opera un'azione continua di revisione e costruzione dei curricoli verticali per promuovere la progressione degli apprendimenti nell'ottica delle Competenze - chiave europee.

- ❓ **Curricoli in verticale di musica** (vedi allegato n. 1)
- ❓ **Curricolo verticale di lingua inglese** (vedi allegato n.2)
- ❓ **Prove di verifica in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria**
- ❓ **Prove di verifica in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria**

Il **Piano di Miglioramento** partecipa all' ideazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività di autovalutazione dell'Istituto; ha funzione di raccordo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone come obiettivo di intervenire sulle criticità evidenziate dal **Rapporto di AutoValutazione**. La Scuola Secondaria di primo grado collabora con i docenti di matematica, italiano e lingua inglese dell'Istituto Superiore di Follonica e svolge azioni di confronto su criteri di valutazione e requisiti minimi richiesti in ingresso da tale ordine di scuola. E' in atto un percorso di confronto tra le valutazioni in uscita di Italiano, inglese e matematica delle classi terze e le valutazioni finali del primo anno di scuola superiore nelle suddette discipline: tutto ciò al fine di avere un quadro oggettivo, sulla base del quale orientare metodo di lavoro, azioni di miglioramento e potenziamento curricolare.

## **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*Al termine della Scuola dell'infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline.*

*Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.*

## **Valutazione:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.*

*Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della *Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione* (D.M. n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

A seguito degli ultimi aggiornamenti legislativi in merito alla valutazione della scuola primaria (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, *Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* e precedente D.L. n.62 del 13 aprile 2017 decreto valutazione), il nostro istituto ha predisposto gli obiettivi oggetto di valutazione per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico. **(vedi allegato n. 9)**

In merito all' educazione civica (divenuta obbligatoria a seguito della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle conseguenti *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* contenute nel D.M. n.35/2020 allegati A, B e C), essa viene considerata disciplina trasversale alle altre materie curriculari nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado e viene valutata collegialmente. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona (dimensione interiore, relazionale, interazione positiva con la realtà naturale e sociale) e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Il curriculum verticale, elaborato dai docenti dell'Istituto, corredato dalle griglie di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria, si sviluppa attraverso l'articolazione dei 3 nuclei concettuali della Legge 92/2019 (Costituzione- Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale) e offre agli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di apprendimento di ciascuno, finalizzato alla promozione del concetto di cittadinanza, sia come cittadini italiani, sia europei e del mondo. **(vedi allegato n. 10)**

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei **Piani didattici Personalizzati**; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel **Piano Educativo Individualizzato**. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. **(vedi allegato n. 3)**

Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti, l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda. **(Vedi allegato n.4)**

## **Certificazione delle competenze:**

*Dalle Indicazioni nazionali*

*La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.*

*La certificazione delle competenze (cfr Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione) rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale.*

*Al termine del Primo Ciclo di Istruzione viene rilasciata la Certificazione delle competenze. Le finalità e le modalità della Certificazione seguono le Linee guida del Miur del 9/01/2018 e D.M 741 e 742/ 2018*

Particolare importanza è stata attribuita alle competenze di Cittadinanza e Costituzione che vengono certificate in riferimento ai criteri di valutazione elaborati nel quadro sinottico dei giudizi relativi al comportamento di ciascun alunno. **(Vedi allegato n. 5)**

## **5.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola**

Si allega la documentazione relativa ai traguardi di sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento dei vari ordini di scuola. Scuola dell'Infanzia **(allegato n. 6)**

Scuola Primaria **(allegato n.7)**

Scuola Secondaria di primo grado **(allegati n.8)**